

Принят
педагогическим советом
МБОУ «ООШ №17
им. Н.А. Катина ЗМР РТ»
протокол № 5 от 26.03.2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ №17
им. Н.А. Катина ЗМР РТ»
_____ И.Н. Маршалова

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №17
имени Героя Советского Союза Н.А. Катина
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2024 год**

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитический отчет	
1.1. Оценка системы управления образовательной организации.....	4
1.2.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	8
1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	42
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	55
1.5.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	59
1.6.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	66
1.7.Востребованность выпускников.....	70
1.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	71
Заключение.....	80
2. Анализ показателей деятельности	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».....	83
2.2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).....	85
Приложения	89

Введение

Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» «Татарстан Республикасы Зеленодол муниципаль районы Советлар Союзы Герое Н.А. Катин исемендәге 17 нче төп гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
Руководитель	Маршалова Ирина Николаевна
Адрес организации	422541, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Дальняя д.1а. Телефон: (8843) 714-35-61
Адрес электронной почты и официальный сайт	Shkola.17@tatar.ru https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17 Страница ВК https://vk.com/club159606070
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1908 г.- 1918 г.
Лицензия, срок действия	Регистрационный номер 10607 от 17.03.2021 г., выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №А007-01272-16\01141823 от 16.06.2021 г., выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, бессрочно
Устав школы	Утвержден постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2510 от 21 декабря 2020 года
Имущество	Закреплено на правах оперативного управления на основании документов: - договор №08-006-0035 от 12.03.2008 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением»; - постановление Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 101 от 18 января 2019 года «Об изъятии муниципального имущества из оперативного управления МБДОУ «Детский сад №45 «Пчелка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» с последующим закреплением в оперативное управление МБОУ «Основная общеобразовательное школа №17 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

1. Аналитический отчет

1.1 Оценка системы управления образовательной организацией

Учредителем МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее Учреждение) является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Исполнительным комитетом Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (см. Приложение 1). Единоличным исполнительным органом Учреждением является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением утверждены Уставом школы (https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17/page2896658.htm)

Вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса организации управленческой деятельности системно решаются на педсоветах, совещаниях при директоре, совещаниях школьных методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива проводилось в 2024 году 4 раза в соответствии с Положением об общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 им. Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

В Учреждении функционируют три методических объединения: методическое объединение учителей начальных классов, эстетического цикла и физкультуры, методическое объединение учителей социально-гуманитарного и естественно-математического циклов и методическое объединение классных руководителей. Методические объединения педагогических работников школы являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы, повышения педагогического мастерства.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручена организация воспитательной деятельности в школе, а также организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом

и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних созданы Совет родителей и Совет обучающихся (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на уровне классов деятельность родительских комитетов. Деятельность вышеуказанных органов школы регламентируются локальными нормативными актами, которые представлены на официальном сайте школы. Деятельность Совета родителей осуществляется по разработанному плану.

Родительское соуправление представлено Советом родителей (законных представителей), общешкольными родительскими собраниями, классными родительскими собраниями, родительскими комитетами классов.

Органы ученического соуправления представлены Советом обучающихся. Кроме этого, на уровне классов функционируют классные ученические собрания, активы классов. Работа Совета обучающихся ведется на протяжении всего учебного года. На заседаниях обсуждаются предстоящие мероприятия, пути и способы их реализации, вопросы организации учебной деятельности, итоги четверти, школьных конкурсов и мероприятий различного уровня. Совет обучающихся постепенно становится инициатором и активным участником ключевых дел в школе.

В целях защиты социально-трудовых прав работников образовательного учреждения действует первичная профсоюзная организация МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ». Деятельность первичной профсоюзной организации реализуется на основе Устава профсоюза работников народного образования и науки РФ и Коллективного договора. За отчетный период были проведены: отчетно – выборное собрание трудового коллектива, заслушан публичный отчет председателя первичной профсоюзной организации школы, рассматривались вопросы выполнения коллективного договора между администрацией и профкомом, вопросы по охране труда и соблюдению техники безопасности в ОУ; о соблюдении трудовой дисциплины членами профсоюза и т.д.

В школе работает комиссия по охране труда. Председателем комиссии назначен заместитель директора школы по УВР. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, проверяет кабинеты на соответствие требованиям локальных актов и СанПиНам, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году и составляет акты приемки, акты разрешения на проведение занятий в учебных мастерских, спортивном зале и кабинетах информатики, химии, технологии. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Персонал МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» состоит из четырех категорий: педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, административно-управленческий персонал, обслуживающий персонал. По состоянию на 1 января 2024 г. в штате школы состоял 28

человек, на 31 декабря 2024 - 20 человек. Школа не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ. Отбор руководителей структурных подразделений, заместителя руководителя школы осуществляется на основе характеристики квалификации, содержащейся в профстандартах, а также профессиональных качеств кандидата.

В целях совершенствования системы взаимодействия руководства, педагогического коллектива, учащихся и их родителей, повышения воспитательного потенциала школы и имиджа образовательного учреждения проводилась работа по корректировке корпоративной (организационной) культуры образовательного учреждения. Согласно программе развития МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» миссия школы заключается в обеспечении единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей. Базовыми ценностями развития школы являются уважение, честь, патриотизм, гражданственность, толерантность, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

В школе был внедрен алгоритм действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершенствования преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимую Управлением образования.

Педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 им. Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» продолжается работа по развитию корпоративной (организационной) культуры:

- непрерывность и системность в организации школьных традиций, акций и ритуалов, с привлечением родительской общественности;
- стимулирование мотивации у сотрудников и школьников через систему поощрений и вознаграждений;
- принятие участия сотрудников и обучающихся в процесс управления школой;
- участие сотрудников и школьников в организации различных мероприятий, атрибутов и фирменного стиля школы;
- сплоченность и единство в решении общих вопросов.

При управлении школой наблюдается делегирование полномочий. Стиль руководства педагогическим коллективом свидетельствует, что у директора школы превалирует коллегиальный подход к работе, однако весомую роль также играет директивный компонент управленческой деятельности. Среди

членов педагогического коллектива школы наблюдается сплоченность, ответственность за порученное дело, исполнительность, стремление совместно решать поставленные задачи. Все заместители директора имеют достаточную долю директивного компонента в принятии управленческих решений.

Для эффективного управления школой, повышения производительности труда, быстрого анализа собранных данных образовательного процесса администрацией учреждения, педагогами и сотрудниками активно используются ИТ-технологии. Среди основных направлений использования информационных технологий в обучении и управлении являются использование компьютеров и средств информационных технологий в качестве средства обучения, дидактического средства для моделирования различных объектов и процессов, повышения степени наглядности при изложении учебного материала; систематизации и логического упорядочения учебного материала, контроля усвоения знаний; применение автоматизированных обучающих систем; использование технологии мультимедиа в обучении и управлении образованием в школе.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Учреждения, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» (https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17) и на официальной школы странице Вконтакте (<https://vk.com/club159606070>)

Таким образом, анализируя работу системы управления, можно отметить:

- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- сформированная в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- система мониторинга стала неотъемлемой основной частью управления развитием школы;
- ведется совместная работа педагогического коллектива, родительского сообщества и обучающихся.

На следующий 2025 год администрацией школы и педагогическим коллективом запланированы следующие задачи:

- продолжить совершенствование методов и стиля руководства, принятие управленческих решений, корпоративной культуры;
- разнообразить формы работы органов соуправления школой (Совет обучающихся, Совет родителей, Совета Отцов);
- активно привлекать родителей для участия в мероприятиях школы.

1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Конкретные сроки каникулярного периода, начала и окончания учебного года ежегодно закрепляются в календарном учебном графике. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 26 мая. Форма получения образования - очно. В школу принимаются дети: в дошкольные группы - с 2 лет; в первый класс - 6,5 - 7 летнего возраста; в прочие классы по территориальной принадлежности и при наличии свободных мест. Кроме того актуализировано содержание Положения о приеме в учреждение. Льготы при зачислении в учреждение, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством Российской Федерации в сфере образования». Воспользовавшихся правом внеочередного приема не было.

Продолжительность учебного года: в дошкольном отделении - 38 недель, 1 класс - 33 учебные недели, 2-9 классах - 34 учебных недели.

В дошкольном отделении режим дня соответствует возрастным особенностям детей, разрабатывается и утверждается для каждой группы в соответствии с требованиями СанПиНа теплый и холодный периоды года. Все режимные моменты в группах осуществляются согласно утвержденному режиму дня. У дошкольников 5-ти дневная рабочая неделя. В течение рабочей недели общее количество занятий в группах: от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительностью – 8-10 мин); от 3 лет до 4 лет - 10 занятий (продолжительностью – 15 мин); от 4 лет до 5 лет - 10 занятий (продолжительностью – 20 мин); от 5 лет до 6 лет - 13 занятий (продолжительностью – 20, 25 мин); от 6 лет до 7 лет - 14 занятий (продолжительностью – 30 мин). Время работы возрастных групп 12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов).

Учреждение устанавливает объем нагрузки детей во время образовательной деятельности, соответствующий основной образовательной программе и нормам СанПиН к расписанию, проведению и организации занятий в урочное и внеурочное время. Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию внеурочных и дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста. Учебная нагрузка

обучающихся скорректирована исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий. Домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6. СанПиН 1.2.3685-21. Данные положения отражены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, Положении о реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Учебный процесс организован в первую смену.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. Продолжительность уроков в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями и т.п. В ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока длительностью 40 минут каждый. Обучение организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 час. Без оценивания знаний и домашних заданий с дополнительными каникулами в середине третьей четверти.

Во 2-9-х классах - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков - 45 минут. Перерывы между занятиями составляют 15-20 минут.

Язык обучения – русский.

Учреждение обеспечивает соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровья и сохранения воспитанников и обучающихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Обеспечивает соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса. Взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся; обеспечивает преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни.

Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 29.11.2023 года № 3794 «Об организации питания обучающихся общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района в 2024 году» с 09.01.2024г. закреплены предельные размеры стоимости горячего питания детей в общеобразовательных организациях Зеленодольского района. Данные по стоимости, меню и по другим вопросам, связанным с питанием детей, представлены на официальном сайте школы: https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17/page5488406.htm

В дошкольном отделении организовано 4-хразовое горячее питание, которое состоит из завтрака, второго завтрака, обеда и усиленного полдника, 5

дней в неделю по 10 - дневному меню. Длительность промежутков между приёмами пищи воспитанников не превышает 3,5 часов. В школе организовано разовое горячее питание – завтраки, 6 дней в неделю по 12 - дневному меню.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Контроль по правильности отбора и условий хранения суточных проб, за организацией питания в школе осуществляет медицинский работник ГАУЗ «ЗЦРБ», в дошкольном отделении – медицинская сестра учреждения.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание; исключены продукты с раздражающими свойствами. Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Для сохранения теплового режима блюд установлено оборудование - мармит.

Столовая расположена на 1 этаже, размеры помещения, включая обеденную зону, составляют 180 кв. м. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме: 6 дней в неделю – с понедельника по субботу включительно с 7.00 до 16.00. В столовую возможен доступ лиц с ОВЗ.

Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Об организации питания учащихся с ограниченными возможностями здоровья» в целях социальной защиты детей, охраны их здоровья, обеспечения выполнения норм сбалансированного горячего питания, на основании ч.7 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.09.2022 №991 «Об утверждении нормативных затрат на организацию и обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях и средней стоимости горячего питания обучающихся по программам начального общего образования», постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 07.09.2023 №1099 «О ежемесячных денежных и иных видах выплат на 2024-2026 годы», на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2015 №388-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки, исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости»,

Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района с 09.01.2023 г. закрепил предельные размеры стоимости горячего питания детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Зеленодольского района. В соответствии с постановлением осуществляется ежедневное двухразовое питание лиц с ОВЗ, детей из семей бойцов СВО.

Персонал школьной столовой обеспечен специальной санитарной одеждой (халат, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь). К работе допущены лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию. Администрация и педагоги также проходят гигиеническое обучение.

Директором школы утвержден график питания учащихся, график дежурства учителей в школьной столовой, состав бракеражной комиссии. Во время питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя в столовой школы. С целью организации работы по повышению безопасности и качества школьного питания организована работа родительского контроля по данному направлению.

Школа реализует комплекс ограничительных и иных мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников, обучающихся, педагогов и прочих сотрудников школы. В учебных помещениях проводятся ежедневная дезинфекция и сквозное проветривание, ежедневные «утренние фильтры» персонала и детей с обязательной термометрией бесконтактным термометром. Доступ в здание школы родителей и прочих лиц ограничен. С персоналом школы, педагогами, родителями (законными представителями) и детьми проводятся соответствующие инструктажи. Информация в виде памяток и стендов расположена в классах и рекреациях школы. Ведется контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены и состоянием здоровья педагогов и обучающихся в течение рабочего дня. Обеспечена дезинсекция воздушной среды в школе и дошкольном отделении с использованием приборов для обеззараживания воздуха. Систематически проводится генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.

Для осуществления медицинской деятельности учреждение располагает двумя лицензированными медицинскими кабинетами. Оказание первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся осуществляют два медицинских работника в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

В школе используются здоровьесберегающие образовательные технологии: физкультурная минутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, смена видов деятельности на уроке, игры, технологии эстетической направленности, оформление кабинета, беседы о здоровье. Реализуются различные режимы двигательной активности обучающихся: утренняя зарядка, динамические паузы, подвижные игры, игра в настольный теннис на переменах.

В учреждении проведен анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Положение об организации надомного обучения и Положение о реализации обучения детей с ОВЗ приведены в соответствии с рекомендациями ведомств. Разработано Положение об организации обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении или адаптации к учебе после возвращения из медицинского учреждения.

Общая численность обучающихся и воспитанников на начало 2024 года - 233 человека, на конец 2024 года – 218 человека. Средняя наполняемость дошкольных групп составила 24 человека, что на 3 человека меньше по сравнению с началом 2024 года, средняя наполняемость классов - 28, что на 3 человека меньше по сравнению с началом года (см. табл. 1).

Таблица 1

Наполняемость дошкольных групп, классов и сменность обучения

Уровни	Кол-во групп / классов-комплектов		Кол-во обучающихся (воспитанников)		Сменность			
					1 смена		2 смена	
	На начало 2024 года	На конец 2024 года	На начало 2024года	На конец 2024 года	На начало 2024 года	На конец 2024 года	На начало 2024 года	На конец 2024 года
Дошкольное отделение	2	2	43	48	С 6.30 до 18.30			
Средняя наполняемость групп			27,5	24				
1-4	4	4	79	66	79	66	нет	
5-9	5	5	110	104	110	104	нет	
Средняя наполняемость классов			21,7	18				
Итого 1-9	2/9	2/9	189 (232)	170 (218)	195	170	нет	

Проблема увеличения контингента продолжает быть актуальной для нашей школы, т.к. образовательное учреждение рассчитано на 360 человек.

На начало 2024 года в школе работало 16 педагогов и 2 воспитателя, таким образом, на одного воспитателя приходилось 21 воспитанник и 12 обучающихся на педагога школы, на конец 2024 года - 14 педагогов и 3 воспитателя. На одного воспитателя - 16 воспитанников, на педагога – 12,1 ребенок.

В дошкольном отделении и начальных классах школы наблюдается снижение количества детей и воспитанников.

Особое внимание в учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет одним из ключевых направлений является

оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и педагогов.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников и учащихся. В учреждении не менее 1 раза в четверть проходят заседания Совета родителей, классные, общие и групповые родительские собрания с целью вовлечения родителей в активную жизнь школы. Так на одном из заседаний Совета родителей были внесены изменения в Правила внутреннего распорядка обучающихся: в документ были включены требования к дисциплине на уроках и детализация правил поведения в учреждении, а также запрещено использование мобильного устройства во время учебных занятий, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей (см. табл. 2).

Таблица 2

Социальный статус семей школы

Статус	Количество семей/детей в семьях			
	Школа		Дошкольное отделение	
	На начало 2024 года	На конец 2024года	На начало 2024года	На конец 2024 года
Всего семей	140/189	138/175	43/100	48/100
Полных семей	116/162	113/158	33/85	28/58,3
Неполных семей	24/27	25/17	10/15	10/20,8
Семьи, где не работают:				
-оба родителя	0	0	0	0
-один родитель	8/16	6/14	14	12
Малообеспеченные	23/46	25/53	0	0
Семьи с детьми – инвалидами	6	6	0	0
Приемные семьи	0/0	0/0	2	2
Семьи, в которых				
- один из родителей пенсионер	5/5	3/4	0	0
- один из родителей инвалид	2/2	2/2	0	0
- оба родители инвалиды	1/1	1/1	0	0

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. В дошкольном отделении систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В школе имеется нормативная база в полном

объеме, а также информационные стенды для родителей с необходимой информацией.

Исследование показало, что родители наших воспитанников- люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 69% родителей в возрасте от 33 до 40 лет, что свидетельствует о том, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

По уровню образования 68,9% родителей имеют средне - специальное образование, 10,5 % - высшее и неполное высшее, 20,6 % - не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов (см. табл. 3).

Таблица 3

Распределение родителей школы по уровням полученного образования

Уровень образования	Высшее образование	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее
Количество родителей	28	4	156	68

В школе есть дети из семей мобилизованных граждан: 1 - в дошкольном отделении, 2 - в начальной школе и 2 - в основной школе. На основании Указа Президента РФ от 21.09.2022 г. № 674 «Об объявлении частичной мобилизации в РФ» о мерах поддержки семей граждан РФ, призванных на военную службу в ВС РФ и на основании постановления Кабинета Министров от 20.10.2022 №1122 «О дополнительных мерах поддержки семей граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ», а также постановления Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района от 27.10.2022 №2968, детям из семей мобилизованных граждан РФ в школе предоставляется бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед). В дошкольном отделении родители (законные представители) из семей мобилизованных граждан освобождаются от платы за присмотр и уход за ребёнком.

В 2024 году все льготы предоставлялись в соответствии с постановлениями. Также для поддержки семей мобилизованных граждан были организованы городские и республиканские мероприятия. В большинстве из них в 2024 году дети данной категории приняли активное участие.

Дети из многодетных семей (4 и более детей) получали в течение 2024 года льготное бесплатное питание.

Основной целью деятельности МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

Воспитание и обучение дошкольников (нормативный срок освоения - 5 лет) осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО), обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок

учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает воспитание учащегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и начального профессионального образования.

В школе реализуются:

- на уровне дошкольного образования - основная образовательная программа (разработанная на основе ФОП ДО);

- на уровне начального образования до 1.09.2023 - основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе примерной ООП НОО, а с 01.09.2023 используется федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

- на уровне основного общего образования до 01.09.2023- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе примерной ООП ООО, а с 01.09.2023 - федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО). Все программы соответствуют требованиям ФГОС. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) разработана, утверждена и реализуется адаптированная образовательная программа основного общего образования.

В 5-ом классе есть дети с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), которые обучаются по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью (далее АООП), на основании решений ТПМПК и заявления родителей.

При реализации образовательных программ учителями школы активно используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии учебного проектирования, дифференцированного обучения,

дистанционные технологии, ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения, исследовательской деятельности.

В учреждении скорректированы образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о мониторинге условий реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отлаженным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Педагогами дошкольного отделения накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как использование нетрадиционных техник в художественно-эстетическом развитии детей, оздоровительная развивающая работа с детьми, сенсорное воспитание детей раннего возраста, использование музейной педагогики в патриотическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.

Освоение общеобразовательных программ подкрепляется использованием современных образовательных технологий, используемых в учебном процессе работой детей с материалом, представленным на образовательных платформах и вспомогательных сервисах, таких как: Учи.ру, Фоксфорд, educont.ru на платформе ЦОК, МЭШ.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, художественно-эстетическому. В рамках внеурочной деятельности еженедельно по утвержденному расписанию в 1 классе проводятся занятия по английскому языку «Веселый английский язык» (читательская грамотность), «Наследие Татарстана» и «История татарского народа». Во 2 -4 классах «Логика» по развитию математической грамотности и «Занимательный русский язык. У всех классов начальной школы еженедельно проводятся занятия «Разговор о важном», «Экологический дневник», «Тропинка к профессии», «Функциональная грамотность».

В среднем звене школы у всех классов (5-9) еженедельно проводятся занятия «Разговор о важном», «Тайны родного языка и литературы», «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность». Вместе с этим в 7-9 классах проводятся систематические профориентационные занятия(далее – профминимум), в 9 классе - курс «Интересный мир географии», в 5 классе - тренировки по Регби (спортивное направление), «Тропинки к профессии».

Педагоги школы проводят дополнительные занятия по предмету, посещают выставки, экскурсии, мероприятия различной направленности и уровня.

Дополнительное образование детей является одним из основных и приоритетных направлений работы МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ», которое совместно с внеурочной деятельностью создает единое образовательное пространство второй половины дня и условия для мотивирования детей к развитию и творчеству, получению личного опыта, нацеливает их на индивидуальные достижения.

В рамках дополнительного образования МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» сотрудничает с МБУ «СШ №3 ЗМР РТ», МБУ «СШ №4 ЗМР РТ», МБУ «СШ борьбы ЗМР РТ». В течение года результаты занятости менялись незначительно, учащиеся переходили из одного кружка в другой, охват детей от 6 до 18 лет в школе №17 дополнительным образованием в 2024 году в среднем составил 79,3%.

В течение 2024 года школа совместно с классными руководителями тесно сотрудничала со спортивными школами города, Центральной библиотекой, МБУ ДО "Центр творчества ЗМР РТ".

Самообследование воспитательной работы школы за 2024 год составлено с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий

Целью воспитательной работы МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024 году по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство;
4. Основные школьные дела;
5. Внешкольные мероприятия;
6. Организация предметно-пространственной среды;
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
8. Самоуправление;
9. Профилактика и безопасность;
10. Социальное партнёрство;
11. Профориентация;
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО. **Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО и ФОП ООО).

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ ценность научного познания.

В рамках рабочих программ воспитания предусмотрена реализация инвариантных и дополнительных (вариативных) модулей, таких как:

- урочная деятельность;

- внеурочная деятельность;
- классное руководство;
- ключевые общешкольные дела;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнёрство;
- профориентация;
- детские общественные объединения (дополнительный (вариативный) модуль).

Модуль **«Урочная деятельность»** (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках) – анализ степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей показывает, что:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 92%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 72%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-96%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 75%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 44%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе - 94%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%;
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 82%.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся через профориентационные занятия 1-5 кл «Тропинка к профессии», 6-9 кл профминимум «Билет в будущее»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024 учебном году по понедельникам в 1–9-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-9 классов – 100%. В 6–9-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-9 классов – 100%. Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по ООО направлениям,. Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) – 3, спортивных секций – 2.

Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Сапсан».

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)- 89 % .

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024 учебном году можно признать удовлетворительным.

2. Изменений по охвату обучающихся ВД на уровне НОО и ООО не наблюдаются.

Рекомендации.

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- совместная работа с инспектором ПДН и КДН, отделом МВД г. Зеленодольска по профилактике правонарушений;

- организация встреч с интересными людьми города, привлечение общественных организаций («Боевое братство», «Содружество пограничников» г. Зеленодольск, Совет ветеранов г. Зеленодольск, Совет ветеранов ОМВД г. Зеленодольск)

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом:

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 94 процента;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 91 процента;

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 3%);

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (98%);
- 5–9-е классы – повышение на 4 процента;

1.6. Положительная динамика уровня гражданственности и патриотизма у обучающихся 2–9-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 6–9-е классы – отказов не зафиксировано;

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;

Вывод:

1.Классные руководители осуществляют деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

2. Более низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях 3,4 и 8 класса.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Классным руководителям привлекать к выполнению поручений и участию в мероприятиях школы и класса обучающихся и родителей 3, 4 и 8 кл.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений.

№	ФИО кандидата	Класс	Количество голосов	Итоги, %
1	Мезитова София Руслановна	9	64	62,75% Председатель СП
2.	Суслов Сергей Дмитриевич	9	28	27,45% Зам. председателя СП
3	Афлятунова Азалия Айдаровна	9	10	9,8% Секретарь СП

Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Президентом школы (лидером ШУС) является ученица 9 класса- Мезитова София.

Актив Школьного парламента:

№	ФИО	Направление
1	Мезитова София Руслановна	Президент
2	Устратова Татьяна Владимировна	Заместитель Президента
3	Афлятунова Азалия Айдаровна	Секретарь Совета Первых
4	Суслов Сергей Дмитриевич	Командир отдела «Образование и наука»
5	Грибанова Элина Сергеевна	Командир Медицентра
6	Гизатуллина Лиана Альбертовна	Командир волонтерского отряда
7	Залялютдинов Булат Азатович	Командир спортивного клуба

8	Лисняк Виктория Сергеевна	Командир школьного отряда «Юнармия»
9	Карсанов Николай Андреевич	Командир школьного отряда профилактики
10	Маметьева София Дмитриевна	Командир железнодорожного
11	Иванова Кира Максимовна	Командир ЮНД
12	Бакиров Тимур Азизович	Командир ДЮП
13	Матвеева Полина Евгеньевна	Экология 5-9 класс
14	Королев Макар Максимович	1-4 класс

ШУС проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- участие в школьных праздничных программах.
- участие в региональных и муниципальных мероприятиях.

В ноябре 2024 года были внесены изменения в Школьном активе, был переизбран заместитель Президента им стала Устратова Татьяна. Суслов Сергей назначен командиром отдела «Образование и наука».

Анализируя работу самоуправления, можно сделать вывод, что дети вовлечены школьные мероприятия, но самоуправление в большинстве классных коллективов находится на среднем уровне, не все классные коллективы принимают активное участие в школьном самоуправлении.

Вывод и рекомендации: Необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Активизировать деятельность отряда Юнармия, ЭкологияЯ, Волонтерское движение, школьного отряда профилактики.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется 2 программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- Классные часы «Тропинка к профессии», для обучающихся 1-5 классов;

- Профориентационный портал «Билет в будущее», 100% используют в работе с 6 по 9 класс;

- Проект «Профессии моих родителей»;

- Экскурсии на заводы и предприятия города и ЗМР РТ;

- посещение техникумов, колледжей РТ и Марий Эл.

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей,

профпробы, Чемпионаты юниоров в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Проведены 9 встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации (судостроительный и механический колледж, медицинское училище, ТИСБИ, кооперативный институт, КНИТУ-КАИ, лесотехнический техникум, юридический институт г. Казань, Самарский филиал (жд техникум).

Вывод и рекомендации: профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. На следующий год проводить систематическое тестирование на выявление профессиональных способностей с приглашением психолога и сотрудников Центра занятости г. Зеленодольск, вести сотрудничество с ССУЗами по подготовке и участию в Чемпионатах и профпробах, организовано вывозить детей на день открытых дверей в образовательные организации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальные беседы.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

Вывод: в школе создан Совет родителей и родительские комитеты в классах. Деятельность их нацелена на сотрудничество со школой, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление родительского контроля горячего питания. Заседание Совета родителей проходит 1 раз в четверть, работа родителей осуществляется по плану. Оказывают помощь в организации таких праздников, как 1 сентября, фестиваль «А вот и мы!», «Саммит большой 9», «Сыны Отечества», «Навруз», «День Победы», «Последний звонок». Участвуют в новогоднем оформлении и озеленении школы. В школе действует «Совет Отцов», участники спортивных и патриотических мероприятий.

Рекомендации: привлечение родителей детей «риска» и СОП к участию в мероприятиях школы и класса, классным руководителям проводить

систематические беседы и встречи с родителями по вопросам воспитания, организовать совместные выезды на экскурсии и поездки, проводить родительские собрания в виде деловых игр или мастер-классов, заместителю директора пог УВР организовать систематическую работу психолога (ЦДТ, «Рэхэт») с детьми группы «риска» и родителями.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные интеллектуальные программы, спортивные профилактики, работа школьного музея, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники, акциях:

№	Название мероприятия	Дата	Ученик и (Класс)	Ответственный	Выполнение
1	Участие президента Совета первых в заседании городского Совета Первых, обсуждение плана на 2024 год	12.01.24	9	Мезитова С.Р	12.01.24
2	Участие в муниципальном конкурсе «Самый дружный класс»	12.01.24	5 класс	Филянова Н. Н.	Победа в номинации «Самый творческий родительский комитет»
3	Урок «Имена в российской науке» посвященный Дню российской науки»	14.02.24			14.02.24
4	Участие в XI республиканском конкурсе НИПТР « Край родной, навеклюбимый, гденайдешь такой»	16.02.24	5 класс		Уметбаева Я заняла 1 место в номинации: Эколого-биологические проблемы и здоровье человека
5	Участие в семейном проекте «Всей семьей»	19.02.24	1-9	Школьный парламент	Выполнено
6	Проведение профориентационного мероприятия на базе школы	20.02.24	5,8,9	Администрация	Выполнено

	Деловая игра «Профессии в РЖД». Викторина на ж.д тематику				
7	Участие муниципальном конкурсе знаменных групп	20.02.24	8-9	Педагогический состав Филянова Н.Н. Назыров Р.И.	Выполнено
8	Видео поздравление Пап в предверии праздника Дня Защитника Отечеств»"	21.02.24	5	Маршалова И. Н.	Выполнено
9	Торжественное мероприятие и конкурс чтецов «Славим настоящих мужчин», посвященные Дню защитника Отечества	23.02.24	1-9	Администрация	Выполнено
10	Смотр строя и песни	27.02.24	1-9	Администрация	Выполнено
11	Парламентский урок с депутатом Совета г.Зеленодольск А. Р. Динмухаметовой	02.03.24	8	Классные руководители	Выполнено
12	Участие в международной научно- практической конференции им. К. Насыри,	02.03.24	9	Назырова Айсылу Грибанова Элина	Выполнено
13	Муниципальное спортивное мероприятие «Сыны Отечества»	05.03.24	5-9	Назыров Р. И	Выполнено
14	Участие в республиканском конкурсе исследовательских работ среди 5-7 кл «Тропой к Вернадскому»	05.03.24	6	Королева М. Галиева Н.	Победители
15	Организация акций «Своих не бросаем» «Марафон добра»	05.03.24		Родительский комитет Администрация	Выполнено
16	Видео поздравления, открытки, рисунки, концерт, посвященные году Семьи	07.03.24		Администрация Школьный парламент Филянова Н. Н.	Выполнено

17	Проведение экологической зарисовки «Тайны живой природы», Журнальный развал «Мурзилка» , «Сабантуй 100 лет!»	09.03.24		Кл.руков.	Выполнено
18	Проведение концерта, посвященного дню выборов Президента РФ и году семьи»	16.03.24		Администрация	Выполнено
19	Участие в городском конкурсе кукол «Масленица»	17.03.24		Воспитатели ДО	Выполнено
20	Проведение масленицы в школе	17.03.24		Кл.руководители	Выполнено
21	Проведение недели детской книги (знакомство с авторами и книгами о войне»)	20.03.24		Библиотекарь	Выполнено
22	Участие в конференции местного отделения РДДМ «Движение первых. Прохождение квеста	22.03.24	5-8	Школьный пармамент	Выполнено
23	Посещение фабрики шоколада. (В рамках профориентации)	26.03.24	1-5	Классные руководители	Выполнено
24	Экскурсия в механический колледж»	26.03.24	7-8	Классные руководители	Выполнено
25	Участие в конкурсе рисунков «Безопасные дороги глазами детей»	31.03.24	2-3 кл	Классные руководители	Выполнено
26	Участие в акции «Ребенок-главный пассажир»	31.03.24	1-4 кл	Классные руководители	Выполнено
27	Участие в акции «Самый заметный»	31.03.24	1-6 кл	Классные руководители	Выполнено
28	Участие в зимнем дуатлоне	03.04.24	5 кл	5 кл Гаврилова Инесса	Победитель 2 место
29	Проведение трудового десанта. Весенний средник	03.04.24	1-9 кл	Кл. руководители	Выполнено
30	Проведение космоквиза ,посвященного Дню авиации и космонавтики	04.04.24	5-9 кл	Кл. руководители	Выполнено

31	Ежегодный митинг «День подвига», Уроки Памяти, экскурсии в школьный музей	06.04.24	1-9 кл	Администрация	Выполнено
32	Участие в республиканском конкурсе «ЭКОВЕСНА»	Апрель-май	1-9	Администрация Классные руководители	Выполнено
33	Участие в акциях по сбору вторсырья: «Собери макулатуру-сбереги дерево», «Сдай батарейку», «Собирай крышки-спасай жизнь»	16.04.24	1-9	Классные руководители	Выполнено
34	Участие в муниципальном конкурсе «Наш долг-жизнь во имя Родины»	21.04.24	5	Уметбаева Ясмينا	Победители 3 место
35	Библиотечное мероприятие «Тукай в наших сердцах» (викторина, просмотр мультфильма)	23.04.24		библиотекарь	Выполнено
36	Участие в муниципальном творческом конкурсе «Вместе –за безопасность дорожного движения»	19.04.24		Отряд ЮИД	Победители 2 место
37	Участие в мероприятии «Познаем природу с Эколятами»	23.04.24	1-5	Классные руководители	Выполнено
38	Участие в муниципальном празднике поэзии «Тукай в наших сердцах»	26.04.24	7	Гизатуллина Лиана Уметбаева Ясмينا	Выполнено
39	Неделя «Расскажи о своем проекте»	15-27.04	2-9	Классные руководители	Выполнено
40	Экологическое занятие приуроченное ко Дню Земли	22.04.24	1-9 кл	Классные руководители	Выполнено
41	Проведение акции «Читаем детям о войне»	03.05.24	1-6 кл	Библиотекарь	Выполнено
42	Участие отряда ЮИД в мастер классе «Безопасные дороги ведут к Победе!»	03.04.24	1-4 кл	Отряд ЮИД	Выполнено

43	Встреча выпускников 1999 года выпуска с девятиклассниками, посещение школьного музея Боевой Славы, участие в акции «Сад памяти»	05.05.24	9	Администрация Школьный парламент	Выполнено
44	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	06.05.24	1-9	Классные руководители	Выполнено
45	Урок на тему: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» с сотрудником ОМВД	08.05.24	8-9 кл	Классные руководители	Выполнено
46	Проведение акции «Бессмертный полк»	07.05.24	1-9	Классные руководители	Выполнено
47	Участие в конкурсе творческих работ «Венок славы» в номинации «Война в стихах»	07.05.24	9	Кл. рук 9 кл	Выполнено
48	Участие в параде Победы, возложение цветов	09.05.24	6-9	Классные руководители Администрация	Выполнено
49	Фотовыставка «Мы вместе с семьей» в Международный день Семьи, Любви и верности»	15.05.24	1-9	Классные руководители	Выполнено
50	Урок «Рассказ о профессиях железнодорожной отрасли» с руководителем Казанской детской железной дороги Черемновым И. А.	19.05.24	8	Классный руководитель Администрация	Выполнено
51	Конкурс среди начальных классов «Лучшее портфолио»	25.05.24	1-4 кл	Классные руководители	Выполнено
52	Торжественная итоговая линейка Последний звонок	25.05.24	1-9	Зам. Дир. по УВР, педагог-организатор	Выполнено
53	Праздничная линейка, посвященная «Дню Знаний»	02.09.24	1-9	Педагогический состав	Выполнено
54	Заседание Совета первичного отделения «Движения Первых» Выборы председателя первичного отделения	13.09.24	7-9	Школьный парламент, Гарафутдинова Л. Р., Кириллова О. В.	Выполнено

55	Месячник экстремизма, «Осенний кросс»	02.09-28.09	1-9	Классные руководители	Выполнено
56	Встреча учащихся в ООШ № 17 с районными представителями «Движения Первых» ЗМР РТ	23.09.24	5,6,7	Гарафутдинова Л. Р.	Выполнено
57	Участие в «Муниципальном Слете лидеров детских общественных организаций»	27.09.24	Актив ШП	Гарафутдинова Л. Р. Мезитова С. Р. Суслов С. Д Э.С	Выполнено
58	Заседание школьного парламента, спортивные занятия спортивного клуба «Сапсан	27.09.24	Актив ШП	Гарафутдинова Л. Р.	Выполнено
59	Выборы в ООШ № 17 Председателя Совета Первых	13.09.24	Актив ШП	Гарафутдинова Л. Р. Кириллова О. В.	Выполнено
60	Урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	05.09.24	1 -9	Педагогический состав	Выполнено
61	Рейд «Внешний вид учащегося» Мониторинг	09.09.24	1-9	Гарафутдинова Л. Р. Кириллова О. В. Школьный парламент	Выполнено
62	Трудовой десант по уборке пришкольной территории	03.09-15.09.24	1-9	Педагогический состав	Выполнено
63	Участие в респ, проекте «Самостоятельные дети» Оформление закладок «Мы за здоровый образ жизни»	24.09-01.10.24	1-5	Классные руководители	Выполнено
64	Участие в заседании районного Совета Первых ЗМР РТ	12.10.24	Актив Школьного парламента	Гарафутдинова Л. Р.	Выполнено
65	Участие родителей в акции «Своих не бросаем». Изготовление сухого душа.	13.10.24	Содружество пограничников, родит.комитет	Администрация	Выполнено
66	Участие в муниципальном творческом конкурсе «С любовью к вам, Учителя!»	15.10.24	1 -9	Гарафутдинова Л. Р.	Выполнено
67	Проведение профилактической акции	18.10.24	Ученик	Зюбина Г. Г.	Выполнено

	«Водитель, сбавь скорость»		и		
68	Поздравительные открытки, фотосессия с родственниками, посвященные «Международному дню пожилых людей» Интервью учащихся: «Почему надо уважительно относиться к старшему поколению»	01.10.24	-9	1 Классные руководители	Выполнено
69	Лекция для учащихся, посвященная «Международному дню музыки»	01.10.24	-9	1 Музыкальный работник	Выполнено
70	Сбор сухого корма среди учащихся 1-9 классов для приюта бездомных животных «Кот и пес». Встреча и проведение «Урока Добра» с представителем приюта «Кот и пес»	24.09-07.10.24	-9	1 Школьный парламент, классные руководители, родит.комитет	Выполнено
71	Праздничный концерт. Участие в муниципальном конкурсе «С любовью к Вам, учителя»	05.10.-15.10.24	-9	1 Школьный парламент, классные руководители, родит.комитет	Выполнено
72	Участие в городском турнире «Папа и Я-команда одна! Изготовление поздравительных открыток, Фото релиз «Мои любимые занятия с Папой!»	20.10.24	-9	1 Школьный парламент, классные руководители, родит.комитет	Выполнено
73	Встреча учащихся 7 класса с депутатом А. Р. Динмухаметовой. (рассказ о финансовой грамотности, инвестициях, разумном использовании денег)	23.10.24		7 Администрация, классные руководители, 7 класс	Выполнено
74	Акция «Книге – вторая жизнь» Библиотечный урок « Путешествие в мир книги, брейн- ринг среди 4 класса	25.10.24	1-9	Администрация, классные руководители, библиотекарь школы, учащиеся	Выполнено
	Итоговое событие трека	22.10.24	1-4	Зюбина Г. Г.	Выполнено

75	«Орленок-Лидер», Кинолекторий «Лидер и его команда» с приглашенным лидером местного отделения РД «Движения Первых»- Саушин А. В.			Гарафутдинова Л. Р.	
76	Посвящение в «Орлята России»	11.11.24	1 -5	Зюбина Г. Г. Гарафутдинова Л. Р.	Выполнено
77	«День народного единства» Ознакомительная информация для учащихся, классные уроки	04.11.24	Ученик и	Администрация, классные руководители	Выполнено
78	«День Конституции Республики Татарстан» Ознакомительная информация для учащихся, классные уроки	06.11.24	Ученик и	Администрация, классные руководители	Выполнено
79	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» Ознакомительная информация для учащихся, классные уроки	08.11.24	Ученик и	Администрация, классные руководители	Выполнено
80	«День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» Ознакомительная информация для учащихся, классные уроки	10.11.24	Ученик и	Администрация, классные руководители	Выполнено
81	«День матери» Оформление стенда, поздравление Мам, участие в региональных и муниципальных мероприятиях, презентация видеороликов «Благодарю тебя, мама....»	24.11.24	1 -9	Администрация, классные руководители, Школьный актив	Выполнено
82	Прохождение второго трека «Орленок –эрудит» Проведение старшеклассниками- наставниками итогового мероприятия «На старте новых открытий»	29.11.24	1,2,3,4, 9	Классные руководители Зюбина Г. Г.	Выполнено

83	«День Государственного герба Российской Федерации» Ознакомительная информация для учащихся на классных часах	30.11.24	1-9	Администрация, классные руководители, Школьный актив Гарафутдинова Л. Р.	Выполнено
84	«День неизвестного солдата» Проведение урока учителя истории «День неизвестного солдата»! Оформление стенда, Уроки мужества, пятиминутка, приуроченная данной дате в каждом классе	03.12.24	5-9	Герасимова Т. В., Классные руководители, Гарафутдинова Л. Р.	Выполнено
85	Международный день инвалидов Проведение и участие акций в «Международный день инвалидов» Поздравление и изготовление открыток учащимся –инвалидам школы.	03.12.24	1-9	Администрация, классные руководители, Школьный парламент родительский актив	Выполнено
86	«День Добра» («День конфет») Акция: Сладкий подарок одноклассникам» (раздача конфет между одноклассниками, сладкий сюрприз за пятерки в этот день)	03.12.24	1-9	Классные руководители. Гарафутдинова Л. Р	Выполнено
87	День Героев Отечества Проведение урока учителя истории на тему: «День Героев Отечества», оформление стенда»	09.12.24	5-9	Герасимова Т. В.	Выполнено
88	День Конституции Российской Федерации Ознакомительная информация для учащихся, оформление, стенда	12.12.24	1-9	Администрация. Гарафутдинова Л. Р.	Выполнено
89	Акция: Покормите птиц зимой»	19.12.24	1-9	Гарафутдинова Л. Р. Зюбина Г. Г.	Выполнено
	Оформление школы к	Декабрь	1-9	Админист	Выполнено

90	новому году, участие в муниципальных акциях и мероприятиях, проведение новогоднего праздника, Елка, дискотека			рация, классные руководители, Школьный парламент, родительский актив	
----	---	--	--	--	--

Итого за 2024 год было проведено 90 различных мероприятий, из них согласно календарному плану было намечено 44 общешкольных мероприятия.

Выполнение календарного плана ВР представлено в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	Выполнено	не выполнено
44	42	2

Вывод и рекомендации: Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 99 процентов. Продумать новые формы проведения мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление классных уголков
- оформление тематических выставок рисунков, тематических стендов к праздникам
- тематические выставки в школьной библиотеке
- оформление стендов Совета первых, ЮИД, ДЮП, ФОРПОСТ
- новогоднее оформление кабинетов

Вывод и рекомендации: организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам. Обновить оформление правового уголка, детских инициатив. Доработать и ввести в периодическую работу оформление информационного уголка «Интересное в школе». На них должна быть размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на учебный год;

- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

-индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В школе работает Совет профилактики. Ежегодно составляется план совместных мероприятий с инспектором ОПДН, проводится работа по межведомственному взаимодействию со службами сопровождения.

В течение 2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

В школе работал школьный Совет Профилактики. Было проведено 5 заседаний, заслушано и зачитано характеристик на 23 обучающихся. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. На совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями.

Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними: неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины и Устава школы.

Были проведены беседы с родителями (в присутствии учащихся и без) по темам: опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины. С семьями проводится планомерная профилактическая работа.

Классными руководителями проведены беседы:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;

- с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;

- с учащимися 4 класса провели игру «Правила дорожные –знать каждому»;

- в 5-9 классах прошел Классный час «Школа безопасности».

Также проведены беседы согласно календарному плану.

Приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗОЖ!» . Были проведены классные часы, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения.

В течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.

За 2024 год не было совершено правонарушений и преступлений среди учащихся школы. На профилактическом учете состоит 38 обучающихся.

В трудной жизненной ситуации находится 29 семьи: неблагополучные, малообеспеченные, неполные семьи.

Работа педагогического коллектива по профилактике преступлений поставлена на внутришкольный контроль.

В школе систематически проводится работа по профилактике дорожно–транспортного травматизма. Ведется работа с отрядом «ЮИД» по отдельному плану в рамках внеурочной деятельности. Пропагандистская деятельность юных инспекторов движения заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведении бесед, викторин; организации и проведении игр, соревнований, конкурсов, праздников. Вся работа ЮИД направлена на снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах мероприятий по профилактике ДТТ. Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Вывод и рекомендации. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода отрицательная.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Модуль «Социальное партнерство»

Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 11.

1. ФГБОУВО «Российский биотехнологический университет» (РОСБИОТЕХ);

2. АНОВО «Академия социального образования»;

3. МБУ ДО «Спортивная школа борьбы» ЗМР РТ;

4. МБУ «Централизованная библиотечная система ЗМР»;

5. АО «Бюро технической инвентаризации и кадастровых работ РТ»;

6. МБУ «Спортивная школа № 4 ЗМР РТ»;

7. МБУ «Спортивная школа № 3 ЗМР РТ»;

8. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» ЗМР РТ»;

9. ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Гнездышко» в ЗМР;

10. Казанский техникум информационных технологий и связи»;

11. КЦСОН «Рэхэт».

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 29 %.

Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 10 %.

Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода положительная, на 3 %.

Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, вне-урочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода положительная, на 1,5 %.

Рекомендации: заключать договора о сотрудничестве с ссузами РТ, с целью расширения профориентационной работы с обучающимися.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность РДДМ в МБОУ «ООШ №17 им. Н. А. Катина ЗМР РТ» в 2024-2025 учебном году реализуется по следующим направлениям:

- ДЮП (Юные пожарники);
- Спортивный клуб «Сапсан»;
- Всероссийский проект «Орлята России»;
- ЮИД («Юные инспектора движения»);
- Отряд профилактики «ФОРПОСТ»;
- Волонтерское движение «Волонтеры Победы»;
- Экологическое движение «Экология»;
- Военно-патриотический отряд «Юнармия»;
- Медиа Центр;
- Детское общественное направление «Юный железнодорожник».

С 1 сентября 2024 года 66 учеников стали реализовывать Всероссийский проект «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной

направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». За первое полугодие пройдено 7 треков с вручением сертификатов.

В школе действует общественное объединение РДДМ «Совет Первых». Деятельность первичного отделения РДДМ на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное.

Школьный «Медиа Центр»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьного медиацентра «ПРОшколу»:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Выводы и рекомендации: учитывая статистику реализации объединений за данный период необходимо усилить и активизировать работу по направлениям:

- Волонтерское движение «Волонтеры Победы»
- Экологическое движение «Экология»
- Медиа Центр
- Юнармию.

Анализ патриотического воспитания

Согласно плану мероприятий в рамках месячника по гражданско-патриотическому воспитанию с 20 января по 29 февраля 2024 года было запланировано 21 мероприятие. Из них выполнены все 21., например такие традиционные мероприятия как: Спортивное мероприятие «Сыны Отечества»,

«Школьный этап конкурса «Смотр строя и песни», Марш памяти, встреча с ветеранами пограничной службы «Содружество пограничников».

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага,
- на уровне классов проведенные классными руководителями: «Разговоры о важном», «Уроки мужества»

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности.

Был проведен цикл интеллектуальных конкурсов и викторин таких как: «Я помню! Я горжусь»-1-2 класс, «Никто не забыт, ничто не забыто!»-3-4 класс, « Колесо истории «Ими названы улицы города»- 5-6 класс, брейн-ринг «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?», конкурс чтецов «Война....» Проведены учебно-тренировочные занятия по гражданской обороне и профилактике терроризма.

В рамках гражданско- патриотического месячника посвященный Дню Победы были проведены следующие мероприятия:

1	Встреча выпускников 1999 года выпуска с девятиклассниками, посещение школьного музея Боевой Славы, участие в акции «Сад памяти»	Май	9	Администрация Школьный парламент
2	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Май	1-9	Классные руководители
3	Проведение акции «Бессметный полк»	Май	1-9	Классные руководители
4	Участие в конкурсе творческих работ «Венок славы» в номинации «Война в стихах»	Май	9	
5	Урок –встреча с участниками боевых действий, ветеранами-пограничниками, членами общественной организации «Боевое братство» !	Апрель май	1-9	
6	Участие в параде Победы, возложение цветов	Май	6-9	Классные руководители Администрация
7	Ежегодный Митинг «Слава тебе, победитель-солдат»	Ноябрь		

8	«Муниципальная конференция посвященная 100-летию Н.	Ноябрь		
---	---	--------	--	--

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств.

Важным и знаковым показателям активности в патриотическом воспитании стали такие мероприятия как Ежегодный Митинг «Слава тебе, победитель-солдат!» и организованная школой «Муниципальная конференция посвященная 100-летию Н. А. Катина»

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с местным отделением РДДМ «Движение первых».

Выводы и рекомендации6 ведется целенаправленная работа по вовлечению детей в общественные детские организации и движения. Необходимо вовлекать учащихся групп «риска» и детей СОП, учеников иной религии. Советнику по воспитанию проводить систематическую работу по активизации деятельности Совета первых, продумывать о качественно организовывать мероприятия движения «Орлята», «Движения первых».

Общие выводы:

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать выводы, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся и развитие творческих способностей:

1. 97% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, учащиеся имеют возможность проявить свои способности.
3. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;

2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. Формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
7. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
9. Продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организационной основой реализации программ являются учебные планы по уровням образования, планы внеурочной деятельности, рабочие программы воспитания НОО и ООО. Учебный план школы определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов.

В 2024 году в необходимом объёме выдано содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В 1-3 и 5-7 классах в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ООО 2021 предмет «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке» называется «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)».

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 4 классе, «Родной язык и литература на родном языке» в 8 – 9 классах изучаются как предмет. При изучении родного (татарского) языка, родного (русского) языка, литературного чтения на родном (татарском) языке, литературного чтения на родном (русском) языке, родной (татарской) литературы и родной (русской) литературы формируются группы по изучению татарского языка и русского языка по заявлению родителей.

При проведении занятий деление классов на две группы предусмотрено также по иностранному языку и технологии при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается с 1 класса: в первом классе в объёме одного часа в рамках внеурочной деятельности; во 2 – 4 классах в объеме 2-х часов учебного плана, в 5-9 классах в объеме 3-х часов учебного плана.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется через проведение занятий по ОДНКНР в урочной деятельности и включение в рабочие программы учебных предметов: литература, литература на родном языке, обществознание и других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

с 1 сентября 2024 года вступили в силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации, которыми внесены изменения, в федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО). Название учебного предмета «Технология» изменяется на «Труд (технология)».

На уровне НОО предмет «Труд (технология)» включает четыре модуля: «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов». На изучение предмета «Труд (технология)» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

На уровне ООО (предмет «Труд (технология)») вносятся изменения в количество часов и содержание пяти обязательных модулей: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование, макетирование». Изменение содержания модулей направлено на решение практико-ориентированных технологических задач, изучение беспилотного авиастроения и беспилотных летательных аппаратов, использование виртуальной среды. При изучении модуля «Компьютерная графика. Черчение» обучающиеся должны научиться применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи, овладеют навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей и др.

На всех уровнях образования расширено количество модулей по отдельным видам спорта в программе учебного предмета «Физическая культура». Добавлены новые модули: городошный спорт, биатлон, скалолазание, спортивный туризм, хоккей на траве, ушу, перетягивание каната, бокс, дзюдо, тяжелая атлетика, коньки, теннис и др.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изменен на «Основы безопасности и защиты Родины». При этом разделены предметные области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Изучение предмета предполагает использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий.

При разработке основной общеобразовательной программы предусмотрено **непосредственное** применение федеральных рабочих программ (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

на уровне начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)»;

на уровне основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить воспитательно - образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДО и школа располагают учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используемых для изучения учебных предметов, представлено в таблице 4.

Таблица 4.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Класс	Математика	История	Физическая культура	Русский язык	Физика	Итого
2	1		1			2
3	1		1			2
4	1					1
5		1	1			2
6			1			1
7			1		1	2
8		1	1			2
9				0,5		0,5

В школе выстроена система организации внеурочной деятельности, обеспечивающая 100% охват обучающихся с 1 по 9 классы по всем направлениям ФГОС. Система внеурочной деятельности обеспечена нормативными и методическими документами, регламентирующими данный вид образовательной деятельности. Организована цифровая образовательная среда, позволяющая продуктивно осуществлять внеурочную деятельность обучающихся и руководство со стороны педагогов, несмотря на действующие ограничения санитарно-эпидемиологического режима. Система внеурочной деятельности работает эффективно и позволяет высокомотивированным учащимся достигать значимых результатов.

Для организации и проведения текущего контроля в школе создана система мониторинга качества образования. Мониторинг освоения программ начального и основного общего образования осуществляется на основе Положения о порядке текущего контроля успеваемости, выставления годовых отметок, Положения о порядке и формах проведения промежуточной аттестации и Положения о ВСОКО. Организованный внутришкольный контроль позволяет нам обеспечить:

- сбор и обработку информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;
- постоянное совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение профессионального уровня учителей;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- повышение качества образования.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком. Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам и предметам обобщаются в виде справок и заслушиваются на совещании при директоре, на педагогических советах.

В ДО проводится ежегодный мониторинг освоения общеобразовательной программы воспитанниками (см. табл.5).

Таблица 5

Освоение образовательной программы дошкольного отделения
 1 воспитанник 2-3 лет в группе раннего возраста.
 Диагностировано 1 воспитанник.

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Средний	1 (100%)	1(100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Низкий	0 (00%)	0 (00%)	1(100%)	1 (100%)	1(100%)

6 воспитанников 3-4 лет. Диагностировано 6 воспитанников

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	2 (33%)	1(17%)	0(0%)	0(0%)	2 (33%)
Средний	3 (50%)	4(66%)	3(50%)	4(67%)	3(50%)
Низкий	1 (17%)	1(17%)	3(50%)	2(33%)	1(17%)

11 воспитанников 4-5 лет

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	2 (18%)	2 (18%)	2 (18%)	3 (43%)	4 (37%)
Средний	8 (73%)	8 (73%)	8 (73%)	7 (43%)	6 (54%)
Низкий	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)

12 воспитанников 5-6 лет. Диагностировано 12 воспитанников

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	3 (25%)	4 (33%)	1 (8%)	4 (33%)	4 (33%)
Средний	8 (67%)	5 (42%)	8 (67%)	6 (50%)	6 (50%)
Низкий	1 (8%)	3 (25%)	3 (25%)	2 (17%)	2 (17%)

13 воспитанников 6-7 лет. Диагностировано 13 воспитанников

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	6 (46%)	5 (39%)	5 (39%)	8 (61%)	8 (61%)
Средний	7 (54%)	8 (61%)	4 (30%)	5 (39%)	5 (39%)
Низкий	0 (0%)	0 (0%)	4 (31%)	0 (0%)	0 (0%)

Педагогическое обследование в начале 2024 года проводилось по диагностическим пособиям Н.В. Верещагиной, в сентябре 2024 года – по рекомендациям ФОП ДО. В 2024 году были обследованы все воспитанники дошкольного отделения. Из них 7 воспитанника возраста от 2-4 лет показывали низкий и средний уровень освоения образовательной программы по многим образовательным областям. Это были воспитанники, часто болеющие в период адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к книгам, занятиям и играм. 11 воспитанников 4-5 лет из которых 1 воспитанник показал низкий уровень освоения образовательной программы. 12 воспитанников 5-6 лет показывали низкий и средний уровень освоения образовательной программы по многим образовательным областям. Это связано с частыми пропусками детей по причине болезни. Особенно страдает звуковая культура речи, фонематический слух, а без этого компонента трудно оценить и монологическую и диалогическую речь. Было диагностировано 13 воспитанников 6-7 лет. Воспитанники, допускающие пропуски, не в полном объеме осваивают образовательную программу дошкольного образования, часть детей компенсирует пропуски посещением дополнительных развивающих занятий («Малышкина школа»). Фактически у всех детей (69%) сформированы целевые ориентиры, заложенные ФГОС ДО. Необходимо осуществлять образовательную деятельность с использованием системно - деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

Важным показателем сложившейся единой образовательной среды школы является переход детей с дошкольного уровня образования в 1 класс школы. В 2023/2024 г из 10 выпускников старшей и подготовительной группы 7 детей стали первоклассниками нашей школы – 58,3 %. За этими цифрами – серьезная и кропотливая работа, что велась воспитателями и учителями начальной школы, которые провели более 25 мероприятий для воспитанников дошкольных групп (викторины, уроки-презентации, экскурсии в кабинеты начальных классов, школьную библиотеку и музеи Боевой Славы им. Н.А. Катина, этнографический музей).

Большинство учащихся, поступивших в школу, были готовы к обучению. Из них только 1 ребенок имеет низкий уровень готовности и есть 8

обучающихся, которые не посещали детского сада.

Большинство воспитанников, поступивших в школу, готовы к обучению. По итогам мониторинга за 2024 год прослеживается положительная динамика уровня развития детей на конец года в ДО и на начало года в 1 классе. Данные результатов подтверждают, что нет детей с высоким и низким уровнем развития, а уровень ниже среднего имеет небольшие показатели, чему способствовали проведенные мероприятия коррекционной работы с детьми, разработанные по результатам начального мониторинга в начале учебного года.

В 2024 году в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 №под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» в период с 19.03.2024 по 20.05.2024 были проведены Всероссийские проверочные работы по следующим предметам: 4 класс– математика, русский язык, окружающий мир; 5 класс - русский язык, математика, история, биология; 6 класс - русский язык, математика, история, биология; 7 класс - математика, русский язык, история, физика; 8 класс– математика, русский язык, обществознание, биология (см. табл.6).

Таблица 6

Результаты ВПР

Учебный год	Кол-во уч. в классе\выполнили	Выполнили работу на				Выполнил и на 4 и 5	Успеваемость в %
		5	4	3	2		
	Математика 4 класс/						
2023	26\26	5\19,23%	17\65,38	4\15,38	-	22\84,61	100%
2024	20\20	2\10%	11\55%	7\35%	-	13\65%	100%
	Русский язык 4 класс						
2023	26\26	3\11,54%	16\61,54	7\26,92%	-	19\73,08%	100%
2024	20\20	4\20%	10\50%	6\30%	-	14\70%	100%
	Окружающий мир 4 класс						
2023	26\26	2\7,69%	18\69,23%	6\23,08%	-	20\76,92%	100%
2024	20\20	-	15\75%	5\25%	-	15\75%	100%
	Математика 5 класс						
2023	21\19	2\10,53%	10\52,63%	7\36,84%	-	12\63,16%	100%
2024	25\24	2\8,3%	10\41,6%	11\46%	1\4%	12\50%	96%

	Русский язык 5 класс						
2023	21\20	3\15%	8\40%	9\45%	-	11\55%	100%
2024	25\25	3\12,5%	12\47,5%	10\40%	-	15\60%	100%
	Биология 5 класс						
2023	21\16	1\6,25%	11\68,75%	4\25%	-	12\75%	100%
2024	25\22	1\4,5%	10\45,5%	11\50%	-	11\50%	100%
	История 5 класс						
2023	21\20	5\25%	7\35%	8\40%	-	12\60%	100%
2024	25\24	4\16,6%	10\41,6%	9\41,8%	1\4,1%	14\58,2%	95,9%
	Математика 6 класс						
2023	17\15	-	6\40%	9\60%	-	6\40%	100%
2024	21\21	3\14,3%	7\33,3%	10\47,7%	1\4,7%	10\47,6%	95,3%
	Русский язык 6 класс						
2023	17\17	-	5\29,41%	12\70,59%	-	5\29,41%	100%
2024	21\21	3\14,3%	8\38%	10\47,7%	-	11\52,3%	100%
	История 6 класс						
2022	30\29	3\10,34%	14\48,28%	12\41,38%	-	17\58,62%	100%
2024	21\18	2\11%	7\39%	9\50%	-	9\50%	100%
	Биология 6 класс						
2023	17\15	-	4\26,67%	11\73,33%	-	4\26,67%	100%
2024	21\20	-	10\50%	10\50%	-	10\50%	100%
	Математика 7 класс						
2023	29\26	3\11,54%	10\38,46%	13\50%	-	13\50%	100%
2024	17\17	-	5\29,4%	12\70,6%	-	5\29,4%	100%
	Русский язык 7 класс						
2023	29\26	2\7,69%	15\57,69%	12\34,62%	-	17\65,38%	100%
2024	17\17	-	6\35,3%	11\64,7%	-	6\35,3%	100%
	История 7 класс						
2024	17\16	-	6\37,5%	10\62,5%	-	6\37,5%	100%
	Физика 7 класс						
2024	17\16	-	9\56,25%	7\43,75%	-	9\56,25%	100%
	Русский язык 8 класс						
2023	17\17	-	6\35,29%	11\64,71%	-	6\35,29%	100%
2024	30\29	1\3,4%	13\44,8%	14\48,27%	1\3,4%	14\48,27%	96,6%
	Математика 8 класс						
2023	17\17	-	4\23,53%	12\70,59%	1\5,88%	4\23,53%	94,12%
2024	30\30	2\6,67%	10\33,3%	17\56,7%	1\3,3%	12\40%	96,7%
	Обществознание 8 класс						
2024	30\29	-	13\44,8%	14\48,3%	2\6,9%	13\44,8%	93,1%
	Биология 8 класс						
2024	30\29	-	16\55,17%	12\41,43%	1\3,4%	16\55,17%	96,6%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке учащихся по предметам.

Рекомендовано: проанализировать результаты выполнения ВПР-2024, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; широко использовать задания, направленные на развитие

умения определять конкретную жизненную ситуацию; учитывать ошибки при подготовке учащихся к ГИА 2025 и усилить подготовку к экзаменам; уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям, выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах, систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

В соответствии со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в конце учебного года» проводилась промежуточная аттестация обучающихся 1-9 класса по всем предметам учебного плана. Итоги промежуточной аттестации показали, что по итогам учебного года 95 % обучающихся 1 класса достигла необходимого уровня освоения программы 1 класса.

Анализ выполненных заданий позволил выявить затруднения учащихся такие как: нарушения зрительно – моторной координации, сюда входит графомоторика, выявление закономерности и самоконтроль; заторможенность мыслительных операций, при нахождении лишнего; звукобуквенный анализ. Все это отражается на грамотности и правильности чтения и письма.

Во 2-9 классах уменьшилось качество знаний по ряду предметов, за исключением предметов «Литература», «Химия», «География», «История», «ОБЗР» (ОБЖ), «Физическая культура». (табл.7)

Таблица 7.

Результативность обучения по предметам

Предметы	2023	2024
Родной (татарский) язык	83,87%	71%
Родной (русский) язык	88,89%	68,4%
Русский язык	54,39%	51,7%
Литература	62%	69,2%
Англ.язык	68,87%	62,7%
Немецкий язык	80%	68%
Математика	60%	56,5%
Алгебра	49,18%	37,5%
Геометрия	47,54%	34,3%
Физика	55,74%	50%
Химия	56,25%	61,7%
Биология	73%	55,4%
География	55%	57,2%
История	66,67%	79%
Обществознание	59,49%	54,1%
Музыка	100%	94,7%
ИЗО	100%	96%
Технология	99%	96,7%

ОБЖ	84,38%	100%
Физическая культура	92,98%	100%

По итогам 2023-2024 учебного года аттестовано 172 обучающихся (без первоклассников), качество обучения по школе составило – 43,6%, что на 8,5% меньше по сравнению с итогами предыдущего учебного года. Успеваемость - 94,7%.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися, приход в школу новых учеников с низким уровнем качества обучения, недостаточная домашняя подготовка детей и ослабление контроля со стороны родителей, увеличение количества детей начальной школы, которые не справляются с программой и имеют рекомендации ТПМПК о переходе на обучение по адаптированной программе.

На 31 мая 2024 года 9 обучающихся имели академическую задолженность по нескольким предметам, 2 ученика 2 класса (математика, английский язык), 2 ученика 3 класса (русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, английский язык, математик и окружающий мир), 1 ученица 5 класса (математика), 6 класс-1 чел. (русский язык), 8 класс- 2 чел. (русский язык, алгебра, геометрия, история). По итогам 2024 года двое обучающихся при проведении повторной аттестации осенью не смогли академическую задолженность, им было рекомендовано пройти ТПМПК.

Ежегодно обучающиеся 9-ых классов готовятся к сдаче ГИА. Процесс подготовки к ГИА включал в себя следующие направления:

1. Ежегодное выделение часов из вариативной части учебного плана на курсы по выбору по математике и русскому языку. Темы курсов по выбору взяты с учетом основных ошибок, допускаемых по результатам экзаменов: «Избранные вопросы математики» и «Деловой русский язык», «Нормы русского языка»

2. Проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с Порядком проведения ГИА, с особенностями сдачи ГИА на ППЭ. Обучающиеся совместно с родителями определились с предметами по выбору. Предпочтение было отдано информатике, географии, биологии и родному (татарскому) языку.

3. Составлен план-график проведения открытых срезов знаний, пробных экзаменов, итогового собеседования, когда ребята выполняют экзаменационные работы при родителях, а они, в свою очередь, могут наблюдать процедуру экзамена и видеть реальные результаты уровня подготовки по предмету.

4. Составлен график дополнительных занятий, консультаций по

подготовке к ОГЭ.

5. Выявлена «группа риска» обучающихся 9 класса в количестве трех человек;

6. Проведение дополнительных занятий как с классом, так и индивидуально, по отдельным темам.

В 2024 году в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» 9 класс окончили -17 обучающихся.

В соответствии со ст.59 Федерального закона от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации по завершению освоения основной образовательной программы основного общего обучения проводится государственная итоговая аттестация. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, а также имеющий результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

08 февраля 2024 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 17 учащихся 9-го класса. В результате все 17 участников получили «зачет» (100%).

Обучающиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

С 18 мая 2024 года начался основной этап государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена. Обязательными для всех выпускников 9 классов являлись четыре экзамена: русский язык, математика и два предмета по выбору учащихся (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии). Наши девятиклассники выбрали к сдаче информатику, обществознание и географию. К экзаменам были допущены все 17 учащихся, обучавшихся в 9 классе. (см. табл. 8).

Таблица 8.

Результаты ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавало	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Кол-во "4" и "5"	Успеваемость	Средний бал	Средняя оценка

Информатика	16	7	3	6	7/ 43,8%	100%	9	3
География	16	8	7	1	13/81 ,2%	100%	20	4
Биология	1	1	0	0	1/100 %	100%	33	4
Математика	17	14	2	1	9/52, 9%	100%	14	4
Русский язык	17	12	3	2	12/ 70,5%	100%	25	4
Родной (тат.) язык	1	0	1	0	1/100 %	100%	45	5

Принимая во внимание результаты итоговой аттестации, ВПР и ГИА в 2024 году (см. табл.16,18) необходимо:

- вести целенаправленную работу по качественной подготовке к ОГЭ, правильному выбору предметов для сдачи;
- уделять особое внимание работе с обучающимися, входящими в «группу риска»;
- взять под особый контроль проведение дополнительных занятий;
- продолжать практику проведения открытых срезов знаний;
- привести в соответствие критерии оценивания для достижения объективности выставления оценок;
- проводить анализ оценочных процедур с использованием методики Решетниковой.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы и воспитанников дошкольного отделения в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Результаты, продемонстрированные воспитанниками дошкольного уровня образования в различных олимпиадах, конкурсах, олимпиадах и конференциях, также дают представление об уровне развития познавательной сферы дошкольников. Воспитанники дошкольного отделения в 2024 году приняли участие в республиканских, региональных и муниципальных конкурсах: дипломы победителя в международном детском экологическом форуме «Изменение климата глазами детей»; республиканском конкурсе Волжско-Камского государственного природного биосферного заповедника «Наблюдаем и сохраняем природу вместе!»; сертификаты участников «Эко-школа «Зеленый флаг».

Принимали участие в социально ориентированных, этнокультурных и патриотических конкурсах: Детский всероссийский творческий конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества»; Детский всероссийский конкурс рисунков «Моя Родина - Россия»; международный фестиваль «Дружба народов», инновационный проект «Моя Отчизна»; республиканский конкурс- фестиваль «Патриоты России!»; республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа»; всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны!»; всероссийский творческий конкурс «День флага

России!» Принимали участие в республиканских и муниципальных конкурсах: XI конкурс проектных работ «РАДУГА ИДЕЙ-2024», «Мирас-2023», IV Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения», II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей 2024» и др.

Впервые учащиеся 4 и 5 классов приняли участие на республиканском этапе олимпиад.

Предмет	Класс	Учитель
Русский язык	4	Филянова Н.Н.
Математика	5	Долматова О.В.

Участие школьников в конкурсах и НПК различной направленности показывает снижение количественно-качественных показателей участия и побед в конкурсах по всем уровням (см. табл.9- 11).

Таблица 9.

Участие обучающихся в прочих олимпиадах и предметных конкурсах различного уровня

№	Мероприятие	Участники	Руководитель	Результат
1	Всероссийский конкурс сочинений «Мой герой»	2024	Филянова Н.Н.	Участие Королева Рита 7 класс
2	Муниципальный конкурс «Солдат войны не выбирает»	2024	Филянова Н.Н. Гафурова Г.М.	Победитель 1 место Грибанова Эллина 8 класс
3	Муниципальный этап XII Международного литературного конкурса чтецов имени Г.Тукая.	2024	Гизеева Г.И.	Грамота 3 место Уметбаева Ясмينا, 5 класс
4	Муниципальный конкурс чтецов имени Тукая «Наш долг- жизнь во имя Родины»	2024	Гизеева Г.И.	Грамота Уметбаева Ясмينا 5 класс
5	Конкурс стихов, посвященный А.С.Пушкину «Во славу русского гения»	2024	Филянова Н.Н.	Победитель в номинации «Пушкинские чтения» Грибанова Элина 9 класс

Таблица 10.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях

№	Мероприятие	Участник и	Руководитель	Результат
1	XXII Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	2024	Гизеева Г.И.	Диплом II степени Назарова Айсу ,9 класс
2	XXII Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	2024	Филянова Н.Н.	Диплом II степени Грибанова Эллина, 8 класс
2	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Тропой В.И.Вернадского»	2024	Маршалова И.Н	Диплом победителя Галиева Наиля, Королева Маргарита 6 кл
3	Муниципальная научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ»	2024	Гизеева Г.И.	Сертификат участника Королева Маргарита ,6 класс
8	Республиканский фестиваль детских-юношеских театров «Сайяр»	2024	Ученики 5-6 кл. Учитель: Гизеева Г.И	Грамота

Таблица 11.

Участие обучающихся в творческих конкурсах различного уровня

№	Мероприятие	Тема выступления	Участники	Руководитель	Результат
1	Международный конкурс литературного творчества» Живая классика»	Проза	Грибанова Э.	Филянова Н.Н.	Диплом участника
2	Всероссийский конкурс «Стихи Э.Успенского»	Художественное слово	Грибанова Э.	Филянова Н.Н.	Диплом 1 степени
3	X межрегиональный конкур чтецов «Туган Телем-Серле Тел»	Чтение стихотворения	Уметбаева Я.	Зюбина Г.Г	Грамота за творческий

					подход
4	Х межрегиональный конкур чтцов «Туган Телем-Серле Тел»	Чтение стихотворения	Дунаева А.	Мухаметзянова Г.Ф.	Грамота за творческий подход
5	Межрегиональный литературный конкурс чтцов «Очей очарование»	Чтение стихотворения	Грибанова Э.	Филянова Н.Н.	Диплом 2 степени
6	ХIII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Я выбираю село»	видеоролик	Уметбаева Я.	Зюбина Г.Г	Диплом 2 степени
7	Республиканский конкурс сочинений «Знаменитые люди России»	Сочинение «Сберечь живую память»	Хорина М.	Филянова Н.Н.	Диплом 2 степени

Исходя из данных выводов, перед педагогическим коллективом на 2025 год необходимо поставить следующие задачи:

1. Проводить качественный поэлементный анализ результатов оценочных процедур во всех классах на заседаниях ШМО с последующим обобщением на педсоветах для оптимизации качества управления учебным процессом;

2. Шире использовать возможности внеаудиторной занятости учащихся на основе взаимосвязей с учреждениями – партнерами по образовательной деятельности, включая виртуальные возможности.

1.4 Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году МБОУ «ООШ № 17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» обеспечена учителями, воспитателями и прочим персоналом согласно штатному расписанию, вакансий по предметам нет. Общее число сотрудников -28, из них: директор, 2 заместителя директора по УВР и ДО, 15 учителей, 3 воспитателя и 3 совместителя, завхоз, 2 медицинских работника и иной персонал.

Учебный процесс осуществляют 16 штатных педагогов и 3 внешних совместителя. Все соответствуют профилю занимаемой должности и квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог» (см. табл.12-14).

Таблица12

Распределение педагогических работников по уровню образования

Всего педагогов	Из них имеют образование	
	Высшее	Средне профессиональное

17	15	2
----	----	---

Таблица 13

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

Всего педагогов	Из них имеют стаж					
	до 3 лет	от 3-5	от 5-10	от 10-15	от 15-20	свыше 20
17	-	1	0	1	4	11

Таблица 14

Всего педагогов	Из них имеют возраст									
	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
17	0	1	0	2	1	0	5	3	3	2

Таким образом, неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. По результатам аттестации в 2024 году из трёх заявившихся педагогов школы: 1 педагогу присвоена высшая квалификационная категория, 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, а 1 педагог- прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся (см. табл.15).

Таблица 15

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего педагогов	Из них			
	имеют категорию		Без категории	
	Высшая	Первая	Всего	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
17	3	8	6	3

Кадровая политика администрации школы создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Имеют награды и звания: Кандидаты наук – 3 (17,6%); Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1 (5,9%), Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 2 (11,7%), Почетная грамота МО и Н РТ – 4 (23,5%), Почетная грамота Главы Зеленодольского муниципального района-3 (17,6%).

Педагоги постоянно повышают квалификацию. За последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогов. В школе имеется план

повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога (11,7%) (см. табл. 16).

Таблица 16

Информация о курсах повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Сроки прохождения	Тема курсов	Организация
1.	Маршалова И.Н.	17 апреля по 26 апреля 2024 года	Инновационная и проектная деятельность учителя в рамках реализации ФГОС: научно-педагогические основы, цели, содержание	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
		18 марта по 22 марта 2024 года	Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
2.	Зюбина Г.Г.	27 февраля по 6 марта 2024 года	Современные методические ресурсы формирования читательской грамотности младших школьников	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»
		18 марта по 22 марта 2024 года	Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

				работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
--	--	--	--	--

Учителя школы и воспитатели дошкольного отделения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, в очных и заочных конкурсах, в конкурсах различного уровня.

По результатам участия в семинарах-практикумах и конференциях педагоги опубликовали статьи из опыта работы (см. таблицу 17).

Таблица 17

Публикации

Мероприятия	ФИО учителя	Предмет	Тема выступления
Российский инновационный центр образования «РИЦО» Сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования»	Мухаметзянова Г.Ф.	ГПД	«Планирование работы группы продленного дня»
XI региональный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся 1-9 классов «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!»	Мухаметзянова Г.Ф.	ГПД	«Экологические проблемы на ж/д транспорте»
Открытая научно-практическая конференция учащихся «Петровские чтения»	Мухаметзянова Г.Ф.	ГПД	«Особенности сказок Абдуллы Алиша В воспитании детей»

Все педагоги школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы образовательных платформ «Сферум», «ЯКласс» «Учи.ру», ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Таким образом, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая система повышения квалификации кадров
- реализуется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадровых условий реализации ООП по требованиям ФГОС:

- по составу: в 2024 году продолжается сменяемость педагогического коллектива, при этом идет тенденция увеличения категории педагогических работников старше 50 лет;
- по квалификационным категориям: наблюдается небольшой рост количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации за отчетный период – 100%;
- педагоги делятся своим педагогическим опытом на семинарах, мастер-классах, публикуя свои методические материалы;
- используют опыт других педагогов, посещая вебинары, научно-практические конференции, форумы и т.д.

1.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая тема школы «Основы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС». Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя и воспитатели, педагоги дополнительного образования и сотрудники подразделений, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Методическую работу школы возглавляет заместитель директора по УВР. Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 3 методических объединения: методическое объединение учителей начальных классов, эстетического цикла и учителей физкультуры; методическое объединение учителей социально-гуманитарного и естественно-математического циклов и методическое объединение классных руководителей. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в

совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Учителя ШМО активно используют модель наставничества «учитель-ученик», «воспитатель-воспитанник» при организации проектной деятельности. Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

В работе использовались различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, консультации, практикумы, методические декады, где учителя демонстрируют применение современных методов и приемов. По окончании занятий каждый педагог получил «багаж» полезной информации и методических материалов. Совместно со своим наставником составлялись планы самообразования, определялись с методической темой самообразования.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений (см. таблицу 18).

Таблица 18

Темы самообразования педагогов школы

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Альмяшкина Н.М.	Формирование и развитие речевых навыков через сюжетно – ролевые игры у дошкольников
2	Гизеева Г.И.	Основы формирования функциональной грамотности школьников на уроках родного (татарского) языка и литературы
3	Гафурова Г.М.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
4	Герасимова Т.В.	Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности
5	Зюбина Г.Г.	Формирование функциональной грамотности на уроках математики через работу с разными видами информации
6	Долматова О.В.	Развитие математической грамотности у школьников
7	Кириллова О.В.	Проектная деятельность как средство формирования индивидуальных компетенций учащихся
8	Краснова Н.К.	Формирование читательской грамотности как условие

		повышения качества образования младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС
9	Маршалова И.Н.	Внедрение активных форм и методов работы с учащимися на уроках истории
10	Товарищева Е.В.	Игра как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста
11	Хакимова З.Р.	Система и приемы формирования навыков техники чтения в свете требований к подготовке к ОГЭ
12	Филянова Н.Н.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС
14	Назыров Р.И.	Формирование двигательной активности на уроках физической культуры

Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя: изучение методических новинок, использование их в работе; создание портфолио учителя; создание портфолио обучающихся; мониторинг достижений, обучающихся; проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по изучению обновленных ФГОС и формированию функциональной грамотности. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе ШМО имеются и определенные недостатки:

- низкая посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения методических недель;
- слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

С открытыми уроками и мастер-классами выступили все педагоги и воспитатели. Учителя и воспитатели представляют педагогический опыт на собственных сайтах.

Педагогические работники принимают участие на методических объединениях, семинарах и вебинарах, конференциях различного уровня с целью представления собственного опыта и изучения опыта коллег (см. табл. 19).

Таблица 19

Участие педагогов в методических семинарах

Уровень, место проведения	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	ФИО учителей, представивших опыт
Всероссийская педагогическая конференция РИЦО	«Тенденции и перспективы развития современного образования»	19.10.2024	Мухаметзянова Г.Ф.
Казанский федеральный институт	«Образовательная экосистема в интересах устойчивого развития детей»	15.05.2024	Мухаметзянова Г.Ф.
Муниципальный семинар	«Преемственность в работе школы и детского сада, как условие успешной адаптации детей к школьному образованию» д.с №4 «Солнышко» ЗМР РТ	27.03.24	Краснова Н.К.
Муниципальный семинар-практикум	«Образование особенных детей- нестандартные подходы и решения»	30.10.2024	Краснова Н.К.
Республиканский Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ	«Использование рефлексивных образовательных технологий на уроках татарского языка»	Декабрь, 2024	Гизеева Г.И.

Для пополнения своего педагогического опыта принимают участие в различных семинарах и вебинарах.

Таблица 20.

Уровень, место проведения	Дата проведения	ФИО учителей, принявших участие
Всероссийский вебинар «Вебинар-дайджест. Наставничество в образовании России: события Года педагога и наставника»	23.01.24	Мухаметзянова Г.Ф.
Республиканский семинар «Актуальные вопросы реализации обновленных федеральных образовательных стандартов общего образования и оценочных процедур по учебным предметам «История» и «Обществознание» в 2023/2024 учебном году»	9.01.24	Герасимова Т.В.
Международный форум педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций имени А.С. Пушкина в рамках года педагога и наставника в		Герасимова Т.В.

России «Педагогика А.С. Пушкина от наследия поэта к ценностно-деятельностной технологии»		
Вебинар по реализации профминимума в общеобразовательных организациях ЗМР РТ»	26.01.24	Герасимова Т.В.
Межрегиональный семинар « Системный подход формированию функциональной грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС»	30.01.2024	Гизеева Г.И.
Межрегиональный семинар «Федераль белем бирү программаларын гамәлгә ашыру шартларында туган тел(татар теле) һәм әдәбиятны укыту: проблемалар һәм перспективалар”	20 .02.2024	Гизеева Г.И.

Педагоги школы активно принимают участие в различных профессиональных конкурсах (см. табл. 21). В этом учебном году участвовали 1 педагог от школы и 1 - от дошкольного отделения.

Таблица 21

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название	Ф.И.О.	Предмет	Результат
Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	Товарищева Елена Владимировна	Воспитатель	Тема: «Метапредметность в дошкольном образовании», участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2024»	Назыров Р.И.	учитель физической культуры и ОБЖ	Участие

За 2024 год, педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня и стали призерами и победителями (см. табл. 22).

Таблица 22

Участие педагогов в прочих конкурсах

№	Мероприятие	Участник	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» Номинация «Лучшая стенгазета»	Мухаметзяно ва Г.Ф.	Диплом 70313-к
2	МБУ «Центр культуры, искусства и народного творчества им.Горького конкурс «Первоклассник года»	Мухаметзяно ва Г.Ф	Благодарственное письмо
3	Центр развития в сфере образования «Академия Детства», творческий конкурс посвященный Международному дню родного языка «Родной язык-сокровище народа!»	Мухаметзяно ва Г.Ф.	Диплом 1 степени №1618076215

4	Программа «Активный учитель» на учи.ру -функциональная грамотность -самый активный учитель весны -эксперт в онлайн-образовании Всероссийский конкурс «Эковесна»	Краснова Н.К.	Сертификат Сертификат сертификат
5.	Регистрация музея образовательной организации на портале школьных музеев РФ	Герасимова Т.В.	Сертификат Свидетельство

Знакомство с опытом учителей, активно применяющих в своей педагогической деятельности новые методики, не ограничивается рамками школы. С большим интересом наши преподаватели посещают открытые уроки своих коллег из других школ, семинары, организуемые муниципальными методическими объединениями, муниципальные и республиканские конференции по распространению опыта использования новых технологий в образовании.

В школе развито наставничество с целью оказания профессиональной помощи и поддержки молодого учителя. К работе привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются как теоретические, так и практические вопросы. Активно используются открытые уроки и занятия с последующим обсуждением увиденного, практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. Совместно со своим наставником начинающий педагог составил план самообразования, определился с методической темой самообразования.

В течение всего учебного года классными руководителями ШМО были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, выставки и конкурсы разного уровня. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Таким образом, вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. В основном поставленные

задачи методической работы на 2024 учебный год были выполнены. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен, однако в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025 учебном году необходимо обратить особое внимание: не на должном уровне ведется работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя и воспитатели слабо участвуют в экспериментальной работе, низкие результаты олимпиад

Дошкольное отделение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Общее число сотрудников – 5, из них заместитель директора по ДО, старшая медицинская сестра, 2 воспитателя, музыкальный руководитель (совместитель), педагог татарского языка, повар, подсобный рабочий, прачка, 2 младших воспитателя.

В школе учебный процесс осуществляют 16 штатных педагогов (3 внешних совместителя): с высшим образованием – 15. Курсы повышения квалификации прошли – 16 педагогов (100%). 100% учителей и воспитателей имеют профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Дошкольное отделение МБОУ «ООШ №17 ЗМР РТ» укомплектовано методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Библиотека школы обладает общим фондом 6238 экземпляров. Объем фонда художественной и учебно-методической литературы составляет - 3746 экземпляров. Фонд учебников- 2482 экземпляра полностью соответствует образовательной программе школы. Фонд изданий на электронных носителях – 26 экземпляров. Книгообеспеченность 98%, обращаемость книжного фонда составляет 1,2 ед., читальный зал находится в зоне Wi-Fi, имеется выход в Интернет и электронная почта. Все помещения, находящиеся в свободном от уроков режиме, предоставлены для занятий дополнительным образованием. Фонд учебной литературы регулярно пополняется и обновляется.

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Все учебники выдаются на учебный год. Учебники, по которым обучение ведется несколько лет, могут быть выданы на весь срок пользования.

Библиотечный фонд учебной литературы учитывается и хранится отдельно от общего фонда изданий. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки; книга суммарного учёта учебного фонда; инвентарные книги; папка «Акты на списание»; накладные на учебники по классам; журнал учёта выдачи учебников по классам; читательские формуляры.

Самыми активными читателями библиотеки являются учащиеся начальных классов. Ученики интересуются в большей степени художественной литературой, книгами о животном мире, некоторые предпочитают фантастику.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Деятельность методической службы в 2024 году направлена на:

1. Целенаправленную работу и методическое сопровождение педагогов по реализации ООП;
2. Создание условий для обновления основных образовательных программ образовательной организации, в соответствии с Ф ООП;
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе информационными, дистанционными;
4. Активизацию работы по обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей и воспитателей;

Несмотря на результативное выступление учащихся на муниципальном и региональном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников, работа в данном направлении ведется недостаточно.

Поэтому в плане дальнейшей работе над методической темой необходимо:

1. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, повышению уровня профессиональных компетенций учителя, изучению и внедрению новых технологий.
2. Продолжить работу по поддержке одаренных детей и работу с неуспевающими.
3. Усилить работу по привлечению обучающихся к исследовательской и проектной деятельности и участию в конкурсах различных уровней.

1.6 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса в школе соответствует всем требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

В школе созданы современные материально-технические условия для эффективной реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. В тематическое планирование рабочих программ включены новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации

ООП: проектные задания от «ГлобалЛаб», учебные онлайн-курсы «ЯКласс», материалы по подготовке к ВПР, ОГЭ и др. Полностью оборудованы рабочие места педагогов.

Соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, оформлены эстетично, содержательно.

Здание школы типовое, трехэтажное, построенное в 1982 году, общей площадью 4388,1 кв.м. Для организации учебного процесса функционирует 19 кабинетов, 2 детских игровых комнаты и спален для воспитанников дошкольного отделения, компьютерный класс, библиотека, спортивный и актовый залы, тренажерный зал. Работает столовая на 80 посадочных мест, 2 медицинских кабинета, объект гражданской обороны, лыжехранилище на 150 пар лыж, имеется оборудованная детская игровая площадка для воспитанников дошкольного отделения.

Продолжается оснащение кабинетов, но, тем не менее, проблема с обновлением учебных кабинетов мебелью и компьютерной техникой, лабораторным оборудованием остается актуальной, обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями.

В дошкольном отделении имеются групповые помещения – 2; медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная); методический кабинет – 1; прачечная; пищеблок; кладовая. Территория детского сада включает 2 прогулочных участка с малыми формами и теньевыми навесами. Созданная в дошкольном отделении предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Трудности в организации занятий возникают из-за отсутствия отдельных спортивного и музыкального залов.

В школе 19 предметных кабинетов: информатика и ИКТ – 1, технология – 1, музыка – 1, иностранные языки – 1, физика – 1, химия – 1, начальные классы – 4, русский язык – 1, родной (русский) язык – 1, математика – 1, география – 1, история – 1, родной (татарский) язык – 2, ОБЖ – 1, методический кабинет – 1.

Спортивный зал школы оборудован в соответствии с Государственным стандартом и имеет площадь 143 кв. метра. При нем предусмотрена комната для снарядов площадью 9 кв.м., раздевалки для мальчиков и девочек площадью 10,5 кв.м. каждая, душевые площадью 2х1,5м; комната для инструктора площадью 6 кв.м.; санузлы для девочек и мальчиков площадью 8 кв.м. каждая. Спортивный зал, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На прилегающем к школе участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: футбольное поле, гимнастический городок, детская игровая площадка со спортивными снарядами.

Имеется актовый зал на 130 посадочных мест, 2 лицензированных медицинских кабинета, 2 музея.

В целях соблюдения требований действующего законодательства по доступности для инвалидов приказом по школе №192 от 01.09.2022 г. назначен сотрудник для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями. Но в школе нет оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствуют объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, нет объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В здание школы обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, есть доступ для данных лиц к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам, но нет в наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности администрации школы и педагогов по обеспечению безопасности является охрана жизни детей. Учреждение ежегодно производит косметический ремонт помещений школы, прогулочных площадок на территории МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ», соблюдаются меры по антитеррористической и пожарной безопасности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории: строго соблюдается пропускной режим. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре, первичные средства пожаротушения-огнетушители, пожарные краны, пожарная декларация, разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей. В школе имеется тревожная кнопка (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий

безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями; разработаны инструкции по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта, пожара и организуются встречи и беседы обучающихся с сотрудниками МЧС, МВД по г. Зеленодольску и т.д..

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно – оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режима дня, обеспечивающего баланс между регламентированной НОД и самостоятельной деятельностью ребёнка. Система работы строится на комплексном подходе, взаимодействии всех участников педагогического процесса. Физкультурные занятия как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в ДО проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Анализ ИКТ оснащения на соответствие требованиям показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в школе, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Технические средства:

Компьютеры - 10 шт, том числе используемые в обучении - 8.

Ноутбуки -31 шт, в том числе используемые в учебных целях - 31.

Интерактивные доски-3 шт.

Проекторы -13 шт.

Экраны-13 шт.

МФУ-2 шт.

Принтеры – 3 шт.

Телевизоры- 2 шт.

Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие безопасную

жизнедеятельность, как воспитанников и обучающихся, так и всех сотрудников учреждения. Условия материально-технической базы школы удовлетворительные, однако, для образовательного процесса, требует обновления техническое оснащение школы.

Отсутствует достаточное количество единиц копировальной техники, не все кабинеты оснащены проекторами или интерактивными досками, пришло в негодность лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, труда, ОБЗР, постоянно требуется пополнение лыжной базы школы, ремонт локальной сети школы, спортивного инвентаря для спортзала и оборудования для поста охраны.

1.7 Востребованность выпускников

В школе, начиная с дошкольного отделения, происходит знакомство с профессиями. Направления работы по профориентации в школе распределены следующим образом: «Профессии наших родителей» 1-2 класс, «Мир профессий» 3-4 класс, «Кем я хочу быть» 5-6 класс, «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом выбранной области?» 7 класс, «Человек-труд-профессия» 8 класс, «Выбор направления будущего обучения и профессиональной деятельности» 9 класс.

Организованы экскурсии и встречи с представителями Зеленодольского механического колледжа, Зеленодольского медицинского училища, Волжским филиалом ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технический университет», филиалом Самарского ГУПС в г. Казани. (Казанский техникум железнодорожного транспорта в п. Юдино), Казанской детской железной дороги и станции «Зеленый Дол».

Ежегодно все ученики успешно выпускаются из стен нашей школы, чтобы пополнить ряды рабочих и продолжить свое образование по выбранному профилю. В 2024 году 16 чел. (94,1%) выпускников поступили в ССУЗы (из них 85,7 % заняли бюджетные места). (см. табл. 23).

Таблица 23

Информация о трудоустройстве выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Место обучения			Работают, не учатся	Не работают, не учатся
		Поступили в 10 класс других ОО	ССУЗ	НПО		
2020-2021	15	-	13	0	1	1 по состоянию здоровья
2021-2022	13	1	12	0	0	0
2022-2023	14	1	13	0	0	0
2023-2024	17	1	13	3	0	0
Выпускники 2024 года продолжают свое обучение в:						
Название учреждения					Количество выпускников	
ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж»					4	

Мусульманская религиозная организация профессиональной образовательной организации «Казанская медресе «Мухаммадия»	1
ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»	2
ГБПОУ РМЭ «Волжский индустриально-технологический техникум»	3
АНОО ВОЦРФ «Российский университет кооперации»	1
ЧПОУ «Казанский социально-гуманитарный техникум»	1
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	1
ГАПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»	2
филиал Самарского ГУПС в г. Казани. (Казанский техникум железнодорожного транспорта в п. Юдино)	1
10 класс МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 им.В.Хазиева ЗМР РТ»	1

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества образования в учреждении функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля. Контроль реализуется по следующей схеме:



В МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» утверждены нормативно-правовые акты, информация о них размещена на сайте (https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17/page2896676.htm)

Основными направлениями развития системы оценки качества образования в школе являются следующие: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных

услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через: мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики); состояние преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях Совета родителей.

Оценка системы оценки качества образования в школе проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС;
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования универсальных учебных действий;
- наличие программы духовно - нравственного развития, программы воспитания учащихся (НОО и ООО);
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие программ по воспитанию и реализация воспитательной работы на уроках и внеурочных занятиях;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Учебный план школы на 2024 год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

В дошкольном отделении образовательный процесс сорока трех воспитанников выстраивается на основе основной образовательной программы дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО), с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.

В начальной школе обучались четыре класса. Обучение осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2-4 классах, использовалась для увеличения количества часов на изучение предмета «Математика», «Физическая культура». В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по шести направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

На уровне основного общего образования обучалось пять классов. Обучение в классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание образования компонента общеобразовательной организации вариативной части определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями). В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

На следующий год руководителям ШМО подводить итоги выполнения практической, теоретической части программы по полугодиям, заместителю директора осуществлять систематический контроль за выполнением образовательных программ в конце учебного года.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (см. Самообследование, п 1.4).

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного общего образования в необходимом объеме. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса (см. Самообследование, п. 1.6). Однако требуется обновление учебных кабинетов

информатики, химии, физики, технологии, ОБЗР современным информационно-техническим и лабораторным оборудованием.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются по возможности своевременно. Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

В школе уделяется большое внимание организации питания. Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией. Необходимо отметить, что уменьшился процент детей, питающихся буфетной продукцией, охват горячим питанием составил-100%. В дальнейшем школьному медицинскому работнику, классным руководителям продолжать проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и родителей по вопросам питания (1раз в четверть), ежемесячно на классных часах вести разговоры о правильном питании (см. Самообследование, п. 1.2).

Анализ результатов успеваемости и качество обучения, ВПР, промежуточной аттестации и ГИА выпускников школы представлен в Самообследовании п. 1.3.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами школы основным потребителям образовательных услуг – родителям (законным представителям) была предложена анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг Школы». Количественный и качественный анализ ответов позволяет выяснить мнение респондентов о тех сторонах жизнедеятельности Школы, которые влияют на подготовку конкурентоспособного специалиста на рынке труда. При анализе ответов родителей накапливается также информация о характере отношений в Школе, о положительных аспектах образовательного процесса и требующих пристального внимания.

Методы исследования: 1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования. 2. Социологический метод анкетного опроса 3. Методы статистической обработки полученных данных.

Приняло участие 177 человек, возраст от 25- 35 лет- 32, 3 %, 36-45 лет- 55,5%, 46-55 лет- 12,2%, более 98,8% респонденты - женщины.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители обучающихся 1-9 классов и родители воспитанников дошкольного отделения. В ходе проведения социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопросы, имеющие несколько вариантов ответов.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом и комфортностью обучения в школе выше среднего уровня.

1. На вопрос «Представления о качестве образования» получены следующие результаты:

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся – 56 %;
- б) гарантированное поступление в вуз – 19 %;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни – 18 %;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения – 7 %.

2. На вопрос «Эмоциональная атмосфера в Школе», большинство респондентов удовлетворены складыванием хороших взаимоотношений между педагогом и ребенком (64 и 35,3 %), между воспитанниками и обучающимися (66,4 и 35%), при обучении и воспитании учитываются особенности ребенка, учитывается мнение родителей (63% и 34%), 2% родителей обращают внимание, что у ребенка не складываются отношения с одноклассниками в школе, данный показатель понизился по сравнению с прошлогодним опросом. Родители отметили, что в школе необходим психолог и дефектолог, а также нужно больше общения ребенка с педагогом.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
2.1 У моего ребенка складываются хорошие взаимоотношения с педагогами (воспитателями)	68 %	31,3%	0,7%
2.2 У моего ребенка складываются хорошие взаимоотношения с одноклассниками (между воспитанниками)	76,4 %	20,7%	2,9%
2.3 Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	61%	36,8%	2,2%
2.4 Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	62,8 %	32%	5,2%

3. На вопрос «Качество обучения учеников» большинство опрошенных считают, что образовательный процесс ориентирован на развитие ребенка (74,6%), ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (65%), 4,2 % респондентов высказываются о необъективности в осуществлении контроля и оценки знаний обучающегося, что на 2% выше по сравнению с опросом прошлого года.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
3.1 Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	74,6 %	20,5 %	2,9 %
3.2 Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	66,4 %	30,4 %	3,2 %
3.3 Учителя (воспитатели) с разумной	64,9 %	30,9 %	4,2 %

периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка			
3.4 Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	61,8 %	34,7 %	3,5 %
3.5 Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности («Разговор о важном», мероприятия школы, экскурсии, досуговые мероприятия, утренники)	67 %	28,5 %	4,5 %

4. Качество условий обучения, а именно эстетическое оформление здания школы и пришкольная территория на 94,8% в основном удовлетворяет родителей (законных представителей), более 90 % утверждают, что учителя используют на уроках современные технические средства и школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой, однако 24 % респондентов обращают внимание на необходимость обновления спортивного зала, кабинетов новейшим оборудованием. 6,2% родителей не согласны с тем, что территория школы достаточно благоустроена и обеспечена всем необходимым. В предложение по улучшению условий обучения родители выразили желание в возможности выбора дистанционных технологий обучения и перехода на пятидневную учебную неделю.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
4.1 Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	51,2%	35,4 %	13,4 %
4.2 Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	66,3 %	25,9 %	7,8 %
4.3 Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	71,4 %	27,2 %	1,4 %
4.4 Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	65,5 %	33,1 %	1,4 %
4.5 Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	56,5 %	37,3 %	6,2 %
4.6 Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	80,4 %	17,4 %	2,2 %

5. Оценивая качество управления школой, респонденты отметили повышение качественного уровня управлением образовательной организацией (более 80% по трем из шести показателей), школа повысила имидж организации за счет побед в мероприятиях различного уровня, учитывается мнения законных представителей обучающихся при принятии локально -

нормативных актов, в организации школьных мероприятий школа активно просит помощи и участия родителей.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
5.1 В школе работает Совет родителей и родительские комитеты классов	85,8%	14,2%	-
5.2 Администрация осуществляет взаимодействие с родительской общественностью (Совет родителей, родительские комитеты, Совет отцов и др.)	83,3 %	16,7 %	-
5.3 Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся (при согласовании с Советом родителей, опросы родителей, информирование родителей в чатах и соц. сетях)	76,5%	22,8 %	0,7%
5.4 Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО	68,5 %	29,8 %	1,7 %
5.5 Школа принимает участие в мероприятиях города и республики, взаимодействует со СМИ	89,1 %	10,2 %	0,7 %

6. Большинство родителей высказывают мнение о систематическом информировании родителей и учащихся об образовательном процессе, успеваемости ребенка через родительские собрания, через индивидуальные встречи, а также возможность получения достоверной информации на официальном сайте школы.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
6.1 Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	79,9 %	17,4 %	2,7 %
6.2 На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	73,4 %	25,9 %	0,7 %
6.3 Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю и др.сотрудникам	76,5 %	21,1%	2,4 %
6.4 На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	84,4 %	14,9 %	0,7 %
6.5 Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно, рассматриваются, не остаются без внимания	59,1 %	39,5 %	1,4 %

7. Санитарно-гигиеническими условиями в школе (освещение, тепло, чистота) удовлетворены 92,6 % родителей (законных представителей), из них 7,4 % затруднились ответить на данный вопрос:

-) безусловно удовлетворен – 70,4 %
-) скорее удовлетворен – 22,2 %
-) затрудняюсь ответить- 7,4 %
-) скорее не удовлетворен – 0.

По вопросу о дальнейших образовательных планах своего ребенка мнения родителей распределились следующим образом:

-) высшее образование – 27,6 %
-) среднее профессиональное образование – 44,1 %
-) профессиональная подготовка на курсах и т.п. – 1 %
-) пока не знаю – 27,3 %.

Удовлетворенность деятельностью кружков высказали 96,6 % респондентов. В рекомендациях и пожеланиях родители отметили необходимость организации разнообразных кружков.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении учебного года проводится диагностика обучающихся 1-9 классов (см. Приложение 1). Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям: патриотизм; отношение к умственному труду; трудолюбие; доброта и отзывчивость; самодисциплина. Анализ результатов показывает, что 26% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, проявляют устойчивую и положительную самостоятельность в деятельности и поведении, проявляют активную общественную и гражданскую позицию. Средний уровень воспитанности у 70 % обучающихся, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегулирования, общественная позиция отсутствует. У 4% - низкий уровень, слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Результаты воспитания, самореализации и самоопределения школьников показали низкий уровень формирования патриотизма в 5 и 9 классах, обучающихся данных классов без желания участвуют в патриотических мероприятиях, активная гражданская позиция у них низкая. Во 2 и 9 классах низкий показатель «отношения к умственному труду», в данных классах обучающиеся слабо мотивированы на обучение, учащиеся 9 класса показывают нестабильные знания, низкий уровень качества обученности, учащиеся нацелены в большинстве на практические занятия. В 1, 2, 5 и 7 классах низкий уровень по показателю «самодисциплина». У учащихся 1 и 2

классов это связано с возрастными особенностями, в 6 и 8 классах характерна гиперопека со стороны родителей и отсутствие самостоятельности учащихся при выполнении домашних заданий.

В течении года проведен обобщающий контроль во 2,4,5,7,9 классах. Персональный контроль проводился по вновь принятым на работу учителям и в разрезе преподаваемых предметов. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального и областного уровней, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями.

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий, в том числе проведение Всероссийской олимпиады школьников на уровне школы, района, области. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия, журналы кружковых занятий заполнялись регулярно. Школьные мероприятия проводились интересно, оригинально, учащиеся и учителя активно участвовали.

По направлению «работа с учащимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде и соблюдении Устава школы. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями и вызовы на заседания Совета профилактики правонарушений. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями, в сложных ситуациях направляли ходатайства в КДН.

Постоянно проверялась организация индивидуального обучения детей на дому, контроль за проведением промежуточной аттестации детей. Кроме этого осуществлялся контроль за деятельностью МО и проведением методической работы в школе.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной

информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Таким образом, можно считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» по итогам 2024 года удовлетворительными. В 2024 году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности.

Заключение

Для проведения самообследования была создана рабочая группа, которая утверждена приказом директора «О проведении процедуры самообследования» от 9 января 2024 года. В состав рабочей группы включены: Маршалова Ирина Николаевна, директор школы, руководитель группы, члены группы – Товарищева Елена Владимировна, заместитель директора по дошкольному образованию, Кириллова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР, Филянова Наталья Николаевна, Гизеева Гульфия Искандаровна и Зюбина Гузель Галимзяновна – руководители ШМО, Баталова Мавлюда Мирзахановна, библиотекарь.

Отчет о результатах самообследования, приказ и план подготовки самообследования размещены на официальном сайте школы. Отчет о результатах самообследования направлен Учредителю.

Критерии оценки качества при проведении самообследования МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»:

- динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- качество учебного процесса;
- качество воспитательной, социально-педагогической и коррекционной работы;
- качество и результативность совершенствования содержания образования в Учреждении;
- динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры Учреждения;
- выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;
- качество и результативность методической работы;
- качество контрольно-оценочной и диагностической деятельности;
- выполнение целевых установок программы развития Учреждения, федеральных, региональных и муниципальных программ развития.

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» позволил сделать следующие выводы:

- школа востребована населением микрорайона Зеленый Дол, но наблюдается спад набора в первый класс и количества учащихся на начальной ступени образования;

- школа функционирует стабильно в режиме развития, деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;

- система управления школы динамичная, что позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития школы;

- система мониторинга является основой управления развитием школы;

- наблюдается совместная целенаправленная активность педагогического коллектива и Совета родителей, Совета обучающихся по сравнению с предыдущим периодом;

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, но наблюдается нехватка молодых педагогических кадров;

- в школе создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность как воспитанников и обучающихся, так и всех сотрудников учреждения;

- созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию; администрация школы поощряет стремление учителей и воспитателей к научной и конкурсной деятельности;

- педагогические работники принимают участие в методических объединениях, семинарах и вебинарах, конференциях различного уровня с целью представления собственного опыта и изучения опыта коллег, что подтверждается благодарностями и грамотами;

- совершенствуется локальная нормативная база школы;

- наблюдается положительная динамика успешного освоения воспитанниками и обучающимися основных образовательных программ, стабильность уровня успеваемости и качества образования сохраняется, что свидетельствует о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы системы внутришкольного контроля;

- стабильная динамика результатов ОГЭ за последние три года позволяет говорить о том, что созданная в образовательном учреждении система подготовки к ГИА эффективна, результаты всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах позволяют сделать вывод о системной и качественной работе школы по внедрению ФГОС НОО и ООО, анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний

выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в естественнонаучных дисциплинах;

- создана система проектной деятельности для учащихся 5-х - 9-х классов;
- интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному, наблюдается положительная динамика побед обучающимися в конкурсах различного направления;

- в школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности позволил увеличить число реализуемых программ, а также соответствовать образовательным потребностям обучающихся школы;

- совершенствуются условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- создана система сотрудничества с социальными партнерами (КЦСОН «Рэхэт» МТЗСЗ РТ), Казанской детской железной дорогой, спортивными школами города, городскими библиотеками и т.п.. Это позволяет оказывать качественное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей, что способствует повышению успеваемости учащихся, снижению уровня тревожности и снятию напряжения среди выпускников в период сдачи экзаменов;

- развивается система преемственности детский сад – школа.

Таким образом, деятельность МБОУ «ООШ №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» в 2024 году можно признать удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности школы в 2024 году позволили спланировать дальнейшее направление развития образовательного учреждения. В 2024-2025 учебном году продолжить работу по обеспечению системного подхода по реализации ФГОС на уровнях начального и основного общего образования, реализации Программы развития школы и рабочей программы воспитания при стабильном режиме функционирования, осуществлению промежуточного контроля, корректировке деятельности. В новом учебном году работа школы будет направлена на систематизацию внутришкольной системы оценки качества образования. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено направлению «Гражданско - патриотическое воспитание».

Основными задачами на 2025 год являются:

1. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Повышение качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

3. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся и воспитанников.
4. Продолжение систематизированного изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, способов мотивации учения.
5. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладение им ключевыми профессиональными компетенциями.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законным представителем) в вопросах организации совместной деятельности с детьми, организации здоровьесберегающего режима в условиях семьи.
7. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
8. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
9. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
10. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Анализ показателей деятельности

2.1 Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	48 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	48 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	26 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	48 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	48 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека /40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек /60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек / 40%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	2 человек /40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек /100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	0 человек /0%

	административно- хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 48 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	310,1 кв.м /6,4 чел
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

2.2 Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

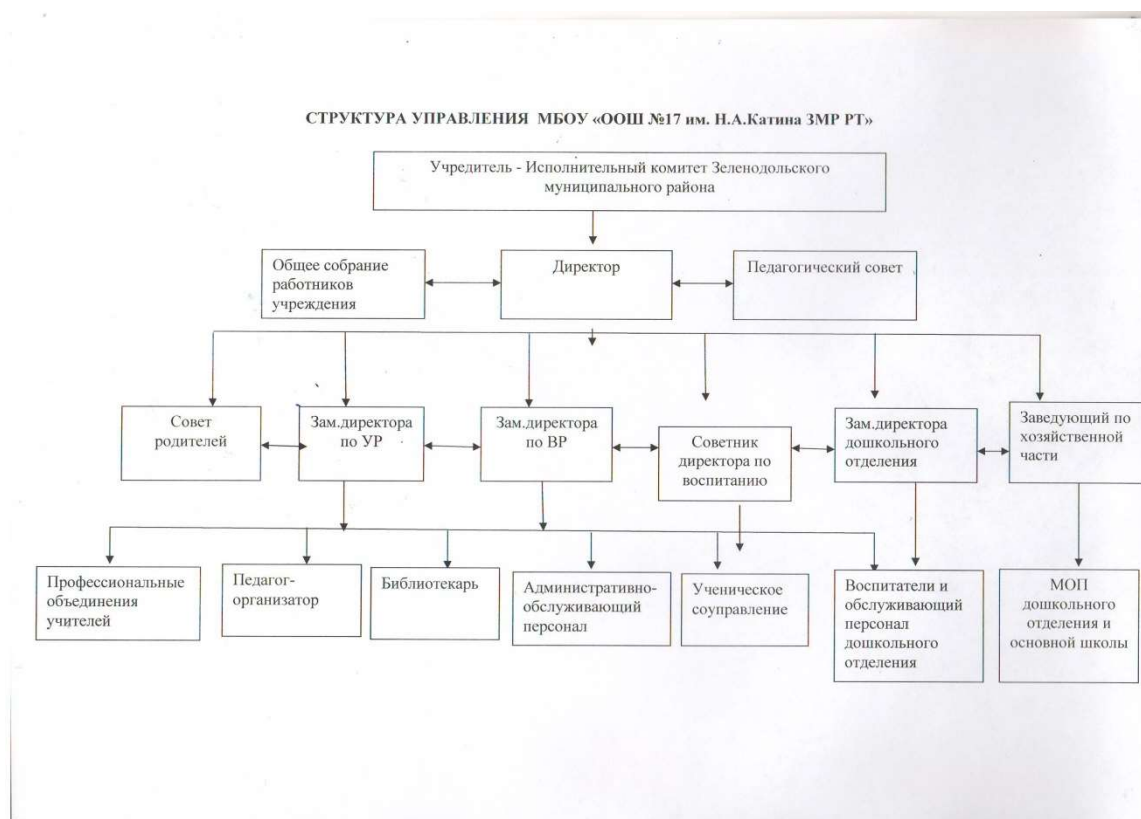
Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	175 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75 человек / 43,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек /0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95 человек/ 54,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ 12%
1.19.1	Регионального уровня	10 человека/6,3%

1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 5,1%
1.19.3	Международного уровня	2 человек /2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек /100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек /7,1%
1.29.1	Высшая, «педагог-наставник»	1 человек /7,1%
1.29.2	Первая	0 человек /0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек /7,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /7,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 21,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	14 человек/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,7 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	175 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв. м

Структура управления МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»



Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Класс	Патриотизм (средняя оценка)	Отношение к умственному труду (средняя оценка)	Трудолюбие (средняя оценка)	Доброта и отзывчивость (средняя оценка)	Самодисци- плина (средняя оценка)	Итог (средняя оценка)
1	3,5	3,5	3,5	4,5	2,5	3,5
2	4	3,5	3,5	4,5	2,5	3,6
3	4,5	3,5	4	4,5	2,5	3,7
4	4,5	4	4	4,5	3,5	4,1
5	4	4	3	5	4	4
6	3	3,5	4	4,5	2,5	3,6
7	4,5	4	3,5	3,5	3,5	3,8
8	4	3	3,5	3,5	2,5	3,3
9	4,5	4	4	4,5	4	4,2

Результаты уровня воспитанности

Год обучения/уровень воспитанности	Высокий	Средний	Низкий
На начало 2024 года	25%	71%	4%
На конец 2024 года	26 %	70 %	4%

Приложение 2

Библиотечные уроки 2024 года

№ п/п	Название	Сроки	Класс
1	«По дороги жизни». День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	январь	6
2	«Наследие моё-родной язык». Международный день родного языка.	февраль	8
3	«Жизненный и творческий путь А.И. Куприна»	март	5
4	«Пожарная служба всегда на посту». День пожарной охраны.	апрель	4
5	День победы. «Помним! Знаем! Гордимся!»	май	9
6	Неделя безопасности. «Это надо знать!»	сентябрь	1
7	Всемирный день защиты животных. «Наши верные друзья»	октябрь	2
8	День словаря. «Словари наши друзья и помощники».	ноябрь	3
9	День Конституции Российской Федерации.	декабрь	7

Книжные выставки 2024 года

№ п/п	Название	Сроки
1	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. «Вечная память защитникам Ленинграда!»	январь
2	«День защитника Отечества.»	февраль
3	«С Международным женским днём!»	март
4	День космонавтики. «12 апреля День Космонавтики».	апрель
5	День победы. «Помним! Знаем! Гордимся!»	Май
6	Неделя безопасности. «Это надо знать!»	сентябрь
7	Всемирный день школьных библиотек. «С международным днем школьных библиотек»	октябрь
8	День матери в России. «Пусть всегда будет мама!»	ноябрь
9	День Неизвестного солдата. «Имя твоё неизвестно .Подвиг твой бессмертен...»	декабрь

Приложение 3

Численность воспитанников и обучающихся по категориям

Структура контингента	Количество детей			
	1-9 класс		Дошкольники	
	Начало 2024 г.	Конец 2024 г.	Начало 2024 г.	Конец 2024 г.
Количество учащихся всего:	189	175	43	48
Мальчиков	97	93	23	25
Девочек	92	82	20	23
Из них:Русские	130	126	35	38
Татары	40	30	8	9
другие национальности	19	19	-	1
Из них обучаются:				
Дети - инвалиды	5	6	-	-
Многодетные	68	68	17	16
Количество опекунских детей	4	4	2	2
Неблагополучные семьи	5	5	1	1
Ученики, состоящие на внутришкольном учете	22	26	-	-
Школьники, состоящие на учете в ОПДН	3	2	-	-
Количество учеников, обучающихся на дому	1	1	-	-
Дети из семей мобилизованных граждан РФ	2	4	1	1